

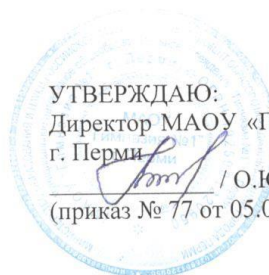


Первая
гимназия



**Отчет об итогах
самообследования МАОУ
«Гимназия № 1» г.Перми по
результатам 2018 года**

ПРИНЯТО:
общим собранием работников
(протокол от 25.03.2019 г.)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Гимназия №1»
г. Пермь / О.Ю. Казанцева
(приказ № 77 от 05.04.2019 г.)

Отчет об итогах самообследования МАОУ «Гимназия № 1» г.Перми по результатам 2018 года

Общая характеристика учреждения



Год основания	1960
Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ «Гимназия №1» г. Перми
Юридический адрес	614036, г. Пермь, ул. Леонова, 14
Фактический адрес	614036, г. Пермь, ул. Леонова, 14
Телефон	226-20-66
e-mail	gcon85@mail.ru
Адрес сайта	http://гимназия1-пермь.рф/
ФИО руководителя ОУ	Казанцева Оксана Юрьевна

1.1 Учредительные документы	
Устав	Распоряжение начальника департамента образования 06.02.2015 № СЭД-08-01-26-25
1.2 Учредитель	Департамент образования администрации г. Перми
1.3. Организационно-правовая форма	
• свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	серия 59 №001505385 от 11.12.2002 г.
• свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 59 №004399296
1.4. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Распоряжение начальника департамента имущественных отношений «О закреплении имущества за МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми на праве оперативного управления» № СЭД-19-10-141 от 28.01.2013 г.
1.5. Лицензия	серия 59Л01 № 0002357, срок действия бессрочно
1.6. Аккредитация ОУ	имеется
1.7. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59А01 №0000888 от 22.10.2015, срок действия до 18.01.2025 г.
1.8 Оперативное управление зданием	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием по адресу: г. Пермь, ул. Леонова, 14 59-БД 140045 от 05.12.2013
1.9. Постоянное пользование земельным участком	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по адресу: г. Пермь, ул. Леонова, 14 59-БД 565550 от 18.12.2014 г.
1.10. Тип, вид, организационно – правовой статус	общеобразовательное учреждение, гимназия
1.11. Образовательные программы	имеются
• Начального общего образования	
• Основного общего образования	
• Среднего общего образования	
1.12. Финансовая деятельность ОУ	
- реквизиты учреждения КПП БИК Расчетный счет, наименование банка	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» г. Перми ОГРН 1025901220950, ИНН 5905006199, КПП 590501001 Департамент Финансов администрации города Перми (МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми, л/с 08930000155) р/с 40701810157733000003 Банк: Отделение Пермь л/сч 08930000155 БИК 045773001

НАША ГИМНАЗИЯ

829 обучающихся

**10-11 класс
2 классных коллектива
117 обучающихся**

**5-9 классы
15 классных коллектива
343 обучающихся**

**1-4 классы
11 классных коллектива
369 обучающихся**



В процессе самообследования МАОУ «Гимназии № 1» г.Перми проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности гимназии в 2018 году.

Основная цель гимназии: создание условий для формирования всесторонне образованной личности, способной к самореализации и социализации в современном обществе, к активному интеллектуальному творческому труду, внутренне мотивированной к непрерывному самообразованию и саморазвитию

Миссия гимназии: создание образовательной среды, отличающейся многовариантностью условий для саморазвития личности, способной к духовно-нравственному росту, к реализации своей социально-гражданской позиции, основанной на высоком уровне интеллекта и креативности

Задачи учебного процесса:

1. Формирование и совершенствование гимназического образования, включающего выполнение индивидуального учебного плана гимназии, как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию учебно – воспитательного процесса учреждения повышенного уровня сложности;
2. Повышение качества знаний через продуктивное обучение на основе личностного самоопределения учащихся, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
3. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень учебных достижений в избранных областях при формировании общеучебных умений и навыков во всех образовательных областях;
4. Организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности;
5. Совершенствование содержания и методики преподавания элективных курсов различной направленности;
6. Устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирование индивидуальной траектории обучения;

Установлено, что образовательная деятельность в гимназии осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по русскому языку;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Модули образовательной программы:

Модуль 1. Информационная справка о школе.

Модуль 2. Аналитическое обоснование программы

Модуль 3. Приоритетные направления.

Модуль 4. Учебный план.

Модуль 5. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Модуль 6. Особенности организации образовательного процесса.

Модуль 7. Система промежуточной аттестации.

Модуль 8. Дополнительное образование.

Модуль 9. Инновационная деятельность педагогического коллектива.

Модуль 10. Управление реализацией образовательной программы. Годовой план основной деятельности.

Модуль 11. Годовой план работы методических кафедр.

Образовательная программа является составной частью Программы развития «LINGVA – IT». Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности гимназии:

- индивидуализация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного учебного плана;
- информатизация образовательного процесса;
- создание системы внешних связей гимназии;
- система повышения квалификации;
- система педагогической оценки достижений обучающихся;
- здоровьесбережение

При создании программы педагогический коллектив гимназии ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных маршрутов обучающихся, внедрения IT в практику, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность гимназии, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания гимназии, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа гимназии строится в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления гимназией.

Индивидуализация выступает как условие проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Отрабатываются различные варианты учета индивидуальных запросов обучающихся: в 5 – 11-х классах изучаются предметы по выбору (в рамках поточно – группового метода обучения; с 7 класса – углубленное изучение математики, с 5-го класса – углубленное изучение русского языка); осуществляется обучающимися выбор сложности содержания обучения предметов в 7-11-х классах; проводятся диагностические работы по предметам в 1-4-х классах. Это способствует решению проблемы перегрузки содержания образования предметной информацией, стимулирует мотивацию учащихся к образовательной деятельности. Обучающийся становится лидером собственного образования.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Образовательная программа отражает стратегию гимназии по реализации образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

При формировании стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

Составной частью основной образовательной программы общего образования гимназии является учебный план.

Учебный план – системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Особенности учебного плана гимназии

Учебный план гимназии для 1-11 классов на 2018-2019 учебный год основан на следующих нормативных документах:

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (1-4-х классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- план мероприятий по введению комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84- р.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от

29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **сроки освоения общего образования:**

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов углубленного изучения для 10-11-х классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Организация углубленного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Количество предельно допустимых часов в учебном плане гимназии в 4-11-х классах взято из расчета 6-дневной учебной недели с продолжительностью уроков 45 минут.

Гимназия работает по пятидневной/шестидневной учебной неделе с продолжительностью уроков 35 минут в 1-классах и 45 минут во 2-11 классах.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При проведении занятий по физической культуре учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на четыре медицинские группы: основную, подготовительную, специальную «А» (оздоровительная) и специальную «Б» (реабилитационная) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Изменения в состоянии здоровья (функциональные нарушения, заболевания, травмы) и функциональных возможностей организма обучающихся, возникшие за летний период, учитываются при распределении на медицинские группы на текущий учебный год по результатам обследования в сентябре.

При проведении учебных занятий по **«Иностранному языку»** (II - IX классы), **«Технологии»** (V - VII классы), а также по **«Информатике и ИКТ»**, **«Физике»** и **«Химии»** (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

При проведении занятий в X-XI классах по **«Иностранному языку»**, **«Физической культуре»**, а также по **«Информатике и ИКТ»**, **«Биологии»**, **«Физике»** и **«Химии»** (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план направлен на:

- обеспечение базового образования обучающихся;
- установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

На основании концепции гимназии осуществлен переход на углубленное гуманитарное образование. Таким образом, **спецификой учебного плана** является:

- увеличение объема учебного времени, отводимого на освоение предметов гуманитарного цикла, в том числе иностранных языков;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- модернизация математического образования.

по линии гуманитаризации разрабатываются два направления работы:

- формирование языковой культуры происходит через введение дополнительных часов:
 - на изучение английского языка со 2 класса; введение второго иностранного языка с 5 класса (немецкий язык);
 - углубленное изучение русского языка с 5 класса;
 - введение курса «Основы русской словесности» с 5 класса;
 - изучение интегрированного учебного предмета «Искусство» в 5-9 классах;
- формирование социальных отношений происходит через введение дополнительных часов:
 - на изучение предметов «Право» и «Экономика» с 10 класса;
 - расширение изучения предмета «История» (9 класс);
 - на обязательные занятия по выбору и элективные курсы, а также систему дополнительного образования.

по линии информатизации:

- введение информатики (с 4 класса) и изучение информационных технологий (ИКТ) связано с необходимостью подготовки школьников к использованию ИКТ как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов;
- введение курса детского программирования в 1-4 классах;
- элективные курсы (8-11 классы) и краткосрочные курсы по выбору (5-6 классы);
- в системе дополнительного образования предусматривается участие в городских, региональных конкурсах и олимпиадах, использование сети интернет;
- использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов.

по линии интеллектуального развития:

выстроена система дополнительного образования с использованием гимназического компонента и часов кружковой работы по интеллектуальному развитию учащихся: реализация проекта «Одаренные дети», использование новых информационных технологий, участие в международных, российских, городских интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.

по линии здоровьесберегающего образования вопросы сохранения здоровья и основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах рассматриваются в предметах «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Трудовое обучение». Курс «ОБЖ» - через индивидуально – групповые занятия; а также вопросы сохранения здоровья рассматриваются в курсах географии, биологии, физкультуры, физики, химии.

Учебный план в разделе «Дополнительное образование» разработан в соответствии с Концепцией гимназии и является логическим продолжением изучения учебных предметов на повышенном уровне, включая в себя:

- курс английского языка в 1 классе и третий час в 2-4-х классах для изучения английского языка на повышенном уровне;
- развивающие дисциплины («Юный математик», «Информатика», «Основы русской словесности»);
- краткосрочные курсы по выбору: «Искусство декупажа», «Издательское дело в среде MS Publisher», «Химические вещества вокруг нас», «Театр музыкальных миниатюр», «Многогранники», «Геральдика», «Юный художник», «Компьютерная графика», «В мире фантазии», «Коллажи и композиции из природного материала», «Французская гостиния», «Секреты этимологии»;
- творческие занятия (изостудия «Веселая кисточка», вокальный ансамбль «Созвездие плюс», «Калейдоскоп»);
- спортивно – оздоровительные занятия;

Таким образом, учебные предметы и занятия, входящие в систему гимназического образования, обеспечивают:

- формирование у учащихся творческого, диалогического мышления гуманитарного типа;
- воспроизводство традиций, норм и способов деятельности определенного культурного уклада;
- формирование способности к рефлексии, самообразованию и саморазвитию;
- высокое качество образования учащихся.

Система образовательных программ гимназии отличаются преемственностью и внутренней надпредметной согласованностью. В системе гимназического образования приоритетна гуманитарная сфера. Культурологический аспект рассматривается внутри преподавания каждого предмета путем интеграции искусства, науки, культуры.

Структура учебного плана

Предмет	Количество часов в неделю															
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс (угл)	7 класс	8 класс (угл)	8 класс	9 класс (угл)	9 класс	10 класс (Б)	10 класс (П)	11 класс (Б)	11 класс (П)
Инвариантная часть:																
Русский язык	5	5	5	5	5	6	4	4	3	3	2	2		3		3
Литература	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3		3	
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	6		6
Английский язык	-	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	6
История					2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4
Обществознание					1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3
Право														1		1
Экономика														1		1
Информатика и ИКТ									1	1	2	2	1	4	1	4
География					1	1	2	2	2	2	2	2	1		1	
Биология					1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3
Физика							2	2	2	2	2	2	2	5	2	5
Химия									2	2	2	2	1	3	1	3
Естествознание													3			
Окружающий мир	2	2	2	2												
Искусство					2	2	2	2	1	1	1	1				
Изо	1	1	1	1												
Технология (информатика и ИКТ)					1	1	1	1								
Технология (черчение)									1	1						
Основы безопасности жизнедеятельности									1	1			1		1	
Технология (труд)	1	1	1	1	1	1	1	1								
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	
ОРКСЭ	-	-	-	1												
Музыка	1	1	1	1												
Вариативная часть:																
Математика			1	1	1	1	2	1	2	1	2	1				
Английский язык				1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Русский язык					1		1	1			1	1				
Основы русской словесности					1	1										
Курсы по выбору					1	1										
Информатика и ИКТ							1		1							
II иностранный язык								2		2		1				
Элективный курс									1	1	1	1	2	2	2	2
История											1	1				
Естествознание					2											
Итого часов по учебному плану:	21	23	23	26	32	33	35	35	36	36	36	36	37	37	37	37
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10						
Общинтеллектуальное																
Развитие речи	1	1	1	1												
Азбука художественного текста				1												
Английский язык	1			1												
Мир деятельности	1															
Социальное																

«Мы в ответе за тех...»			1	1	1	1	1	1	1	1						
Духовно-правственное																
Нормы и правила				1	1	1	1	1	1	1						
Спортивно-оздоровительное																
хореография	1	1	1	1				1								
Художественно-эстетическое																
Веселая кисточка	1	1	1	1												
Хоровое пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Театрализация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению гимназии и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план определяет состав учебных образовательных предметов, областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (гимназическим) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

В учебном плане соблюдены рекомендации Федерального базисного учебного плана, по распределению учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 15%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%).

В целях сохранения единого образовательного пространства и единства требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

В гимназии реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами по дополнительному образованию, утвержденными на методических объединениях.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану и специфике гимназии. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

1. внутренний контроль знаний учащихся:

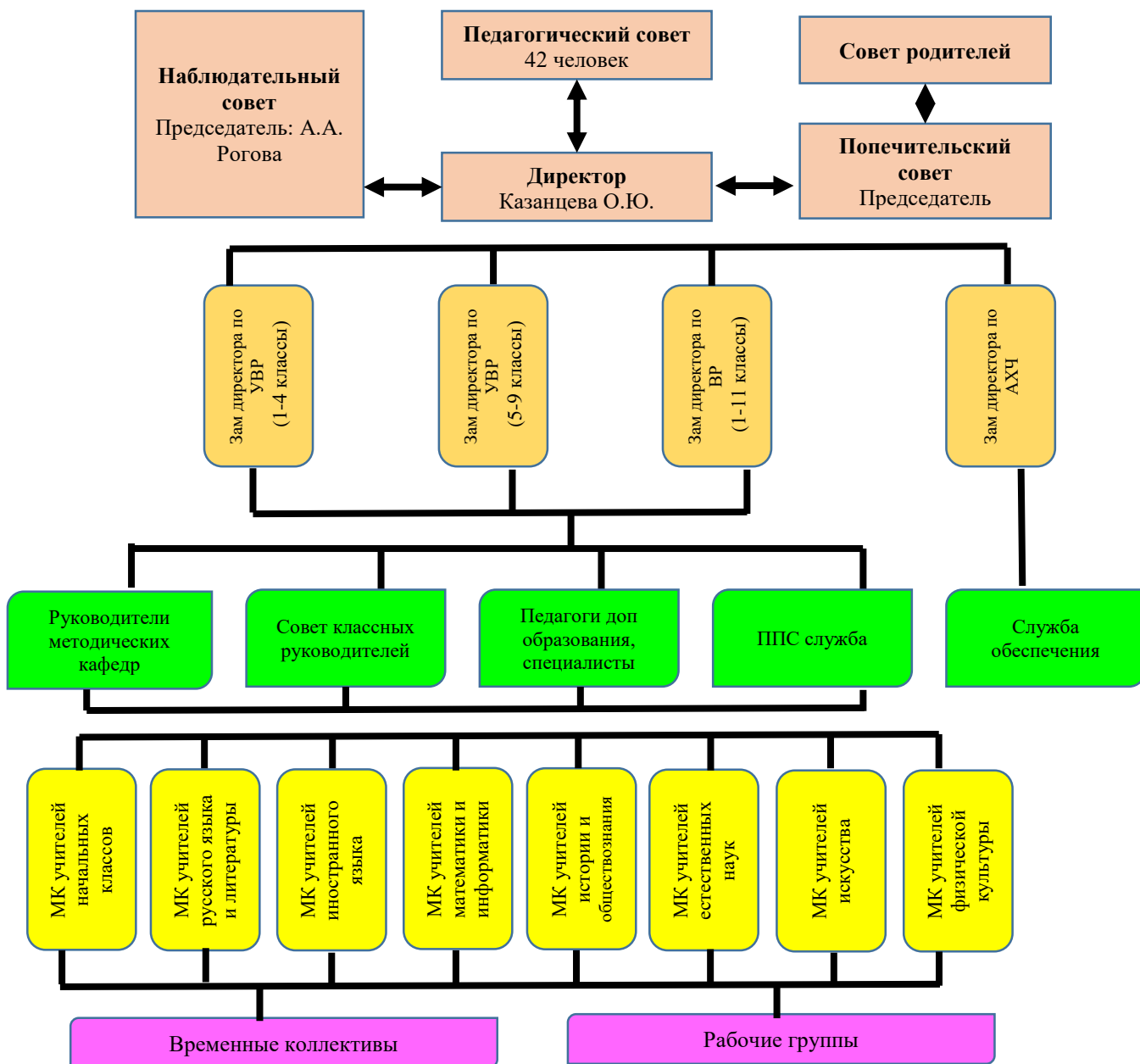
- стартовые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- стартовые, диагностические, тренировочные работы с использованием тестов системы «СТАТГРАД» (5-9 классы);
- самостоятельные работы;
- самостоятельные творческие работы;
- зачеты;
- тематические проверочные работы по итогам изучения учебной темы;
- текущие проверочные (контрольные) работы;
- итоговые контрольные работы;
- промежуточная итоговая аттестация;

2. внешний контроль знаний учащихся с использованием системы «webcard.pro»:

- мониторинг «Выпускник»;
- городские контрольные работы для учащихся 11 класса;
- мониторинги учащихся 9-х классов;
- мониторинг сформированности читательской грамотности «Почитай-ка» (8 класс);
- тестирование на готовность к профессиональному самоопределению (10 классы);

Основой организации учебного процесса в основной школе является поточно – групповой метод обучения.

Выводы: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего (5-8 класс) и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования.



Управление в гимназии носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

Органы управления гимназией: директор, педагогический совет, попечительский совет, общее собрание работников, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет, методические объединения.

Полномочия, переданные общественным органам управления (попечительскому совету, педагогическому совету):

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;

- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников гимназии;
- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления гимназией принимаются коллегиально простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе гимназии и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в гимназии планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы.

План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями учащихся и общественностью;
- внешние связи гимназии;
- опытно-исследовательская работа в гимназии,
- мониторинг образовательной системы гимназии;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно в гимназии все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными нормативными документами гимназии.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в гимназии являются:

- годовой план основной деятельности гимназии;
- заседания попечительского совета;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при заместителях директора;
- заседания методических объединений;
- заседание попечительского совета;
- заседания совета обучающихся и родителей обучающихся;
- совещания при завучах.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы гимназии.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов гимназии, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы гимназии.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники учащегося, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей, на стенде в учительской, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами методических объединений, руководителями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания методической кафедры, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся пятых классов к обучению на II ступени;
- качества универсальных учебных действий, включающие обученность обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный характер. Система управления гимназии сформирована и реализуется эффективно.

2. Управление в гимназии является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем гимназии.

Финансирование ОУ



Информация об исполнении муниципального задания учредителя

N	Наименование услуги (работы)	Объем услуг(работ), штук.		Объем финансового обеспечения, тыс. руб.	
		план	факт	план	факт
		2018 год	2018 год	2018 год	2018 год
1	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.	350	350	10749,9	10749,9
2	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.	359	359	13832,9	13105
3	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.	111	111	4430,5	4430,5
4	Нормативные затраты на содержание муниципального имущества	-	-	467,7	467,7
5	Содержание детей.	-	-	-	-
6	Затраты на уплату налогов	-	-	2927,2	2646,9

Информация о результатах оказания услуг (выполнения работ)

N	Наименование показателей	Ед. изм.	2018 год	
			план	факт
1	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения	Ед.	1679	1679
	в том числе:			
1.1	бесплатными, из них по видам услуг (работ)	Ед.	894	894
1.1.1	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.	Ед.	350	350
1.1.2	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.	Ед.	359	359
1.1.3	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.	Ед.	111	111
1.1.4	Содержание детей.	Ед.	-	-
1.2	Полностью платными, из них по видам услуг(работ):	Ед.	794	794
1.2.1.	Подготовка детей к школе	Ед.	172	172
1.2.2.	Художественно-эстетическое развитие	Ед.	-	-
1.2.3.	Спецкурсы	Ед.	613	613
1.2.4.	Организация отдыха детей в лагерях досуга и отдыха, продолжительность смены 18 дней (100%).	Ед.	74	74

2	Средняя стоимость получения полностью платных услуг для потребителей, в том числе по видам услуг (работ):	Ед.	1291,33	1291,33
2.1	Художественно-эстетическое	Ед.	-	-
2.2	Подготовка детей к школе	Ед.	3800	3800
2.3	Спецкурсы	Ед.	530	530
2.4	Организация отдыха детей в лагерях досуга и отдыха, продолжительность смены 18 дней (100%).	Ед.	5203	5203

Информация о суммах доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ)

N	Наименование показателей	Ед. изм.	2018 год	
			План	Факт
1	Сумма доходов, полученных от оказания платных услуг (выполнения)	тыс. руб.	7670,8	7670,8
	в том числе:			
1.1	частично платных, из них по видам услуг (работ):	тыс. руб.	-	-
1.1.1	Организация отдыха детей в лагерях досуга и отдыха, продолжительность смены 18 дней	тыс. руб.	-	-
1.2	полностью платных, из них по видам услуг (работ):	тыс. руб.	7634,1	7634,1
1.2.1	Художественно-эстетическое	тыс. руб.	-	-
1.2.2	Подготовка детей к школе	тыс. руб.	4710,1	4710,1
1.2.3	Спецкурсы	тыс. руб.	2924	2924
1.2.4	Организация отдыха детей в лагерях досуга и отдыха, продолжительность смены 18 дней (100%).	тыс. руб.	36,7	36,7

Образовательная деятельность и организация учебного процесса



В 2018 году в гимназии обучалось на начало года 829 учеников (на 20.09.2018 г.).

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
1-4 классы	12	369 учащихся
5-9 классы	15	343 учащихся
10-11 классы	4	117 учащихся
ИТОГО	31 класс	829 учащихся

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Параллель	Количество классов	Количество учащихся на 31.12.2018 г	Реализуемые программы
1-4 классы	12 классов	369	ООП НОО
5-9 классы	15 классов	343	ООП ООО (5-8 классы) Основная общеобразовательная программа (9 классы)
10-11 классы	4 класса	117	Основная общеобразовательная программа Индивидуальные учебные планы
ИТОГО по школе	31 класс	829	

Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников



Анализ содержания и качества подготовки обучающихся показал, что обучение и воспитание обучающихся гимназии осуществляется на основе концепции программы развития гимназии, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют ее Уставу, действующей лицензии.

В определении целей и задач образовательной программы используется ресурсный и компетентностный подходы, предполагающие целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход к определению целей гимназического образования соответствует объективным потребностям обучающихся и направлениям творческих поисков учителей, связанных с реализацией идей личностно-ориентированного образования.

Эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности обучающихся.

В педагогическом коллективе сформировался новый подход к олимпиаде - она не рассматривается как мероприятие для завоевания призовых мест для гимназии, она рассматривается, прежде всего, как важный ресурс в интеллектуальном развитии учащихся и их компетенций в интеллектуальной сфере жизнедеятельности. Ученик получает уникальную возможность проанализировать объем и сложность своих компетенций при решении предметных задач и оценить степени их овладения. Это позиция способствует мотивации учащихся на повышение их личностного роста.

Содержание обучения определяется учебными программами по всем предметам. Внедрение ФГОС в гимназии осуществляется в 1-8 классах, в 9-11-х классах реализуется государственный стандарт. Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

- городской контроль знаний;
- стартовый контроль знаний;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- тестирование обучающихся при плановых проверках.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися государственных образовательных стандартов.

Обеспечение доступности качественного начального образования (1-4 классы)



Федеральный базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Внедрение ФГОС на параллели 1-4 классов

Продолжительность учебного года:

1 классы: 33 учебные недели

2-4 классы: 34 учебные недели

Режим работы:

1-3 классы: пятидневная учебная неделя

4-е классы: шестидневная учебная неделя

Продолжительность урока:

для 1 классов: 35 (1,2 четверть)

для 2-4 классов: 45 минут

Результаты деятельности:

	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
Качество обучения (%)	73	73	73,3	75	74,8
Количество отличников	13 (похв. листов- 7)	25 (похв. листов -11)	25 (похв. листов-10)	22 (похв. листов – 11)	21 (похв. листов – 8)
Выполнение учебного плана	100	100	99,1	100%	97%
Выполнение учебных программ	100	100	100	100%	100%

Результативность обучения:

классы	Успеваемость		Качество	
	%	Чел.	%	чел.
1 классы	100	96	-	-
2 классы	100	86	86	76
3 классы	100	82	74	60
4 классы	100	78	64	50
Итого	100	32	74,8	184

Учащиеся начальной школы, награжденные похвальным листом «За отличные успехи в учении» по результатам 2017-2018 учебного года:

№	ФИО учащегося	Класс
1	Волков Максим Николаевич	2А
2	Гилёва Екатерина Валерьевна	2А
3	Куксина Анна Витальевна	2А
4	Кейлер Полина Сергеевна	4А
5	Смертина Ксения Юрьевна	4А
6	Хазанова Любовь Ильинична	4А
7	Кузнецов Иван Павлович	4В
8	Федосеева Валерия Анатольевна	4В

Учащиеся начальной школы, закончившие учебный год на «отлично»:

№	ФИО учащегося	Класс
1	Анфёрова Милана Николаевич,	2 А
2	Александровна, Волков Максим	2 А
3	Гилёва Екатерина Валерьевна	2 А
4	Шелиханова Елен Вячеславовна	2 А
5	Колесникова Мария Сергеевна,	2Б
6	Путенцева Татьяна Дмитриевна	2Б
7	Пермяков Максим Викторович	3А
8	Булычева Екатерина Евгеньевна	3Б
9	Масленников Кирил Романович	3Б
10	Горбунов Илья Денисович	4А
11	Идрисов Дарий Рифатович	4Б
12	Попану Маргарита Георгиевна,	4В
13	МищенкоЕлизаветаАлександровна	4В

Качество обучения выше 70 %:

Класс	%	ФИО педагога
2 А	86	Ушакова Ирина Васильевна
2 Б	86	Кунгурова Элеонора Валерьевна
2 В	89	Коромыслова Ольга Александровна
3А	79	Голдырева Александра Викторовна
3Б	60	Давыдова Елена Семёновна
3В	74	Кунгурова Элеонора Валерьевна
4А	84,6	Чарушникова Ольга Владимировна
4Б	46	Коромыслова Ольга Александровна
4В	61	Трушникова Татьяна Александровна

Результаты Всероссийских контрольных работ учащихся 4-х классов



Количество участников мониторинга учащихся 4 классов в 2017-2018 учебном году – 76 человек

Математика: Максимальный первичный балл: 18 б.

Класс / ФИО педагога	В классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
4а /Чарушникова О.В.	26	23	21	2	-	-	100	100	15
4б /Коромыслова О.А	26	24	20	4	-	-	100	100	15
4в /Чарушникова Т.А.	26								
Итого	78	25	23	1	2	-	100	92	16

Окружающий мир:

Максимальный первичный балл: 32 б.

Класс / ФИО педагога	В классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
4а /Чарушникова О.В.	26	23	15	8	-	-	100	100	27
4б /Коромыслова О.А	26	24	12	12	-	-	100	100	26
4в /Трушникова Т.А.	26	25	12	13	-	-	100	100	25
Итого	78	72	39	33	-				

Русский язык:

Максимальный первичный балл: 38 б.

Класс / ФИО педагога	В классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
4а /Чарушникова О.В.	26	22	9	13	0	0	100	100
4б /Коромыслова О.А	26	24	11	13	0	0	100	100
4в /Трушникова Т.А.	26	25	11	14	0	0	100	100
Итого	78	71	31	40	0	0	100	100

Результаты ВКР учащихся 4-х классов гимназии в сравнении с городскими и краевыми показателями

Предмет	Гимназия № 1			
	2015	2016	2017	2018
Русский язык (ч.1)			90,7	100
Русский язык (ч 2.)			80,1	100
математика			87,2	97
Окружающий мир			71,6	100
Общий балл			82,4	99

Учащиеся, имеющие высокие показатели ВКР:

Предмет	Количество учащихся, имеющих:			
	100 баллов	95-99 баллов	85-94 балла	80-84 балла
Русский язык	1			

Математика	9			
Окружающий мир	0			

Математика (100 баллов):

Высоков Владимир
Котельников Роман
Сабанин Даниил
Гурина Варвара
Байдина Алиса
Кузнецов Иван
Леготкин Николай
Стариков Глеб
Федосеева Валерия

Русский язык (100 баллов):

Вострикова Дарья

Окружающий мир (100 баллов) - нет

Обеспечение доступности качественного основного общего и среднего общего образования (5-11 классы)



Результативность обучения:

классы	Успеваемость		Качество	
	%	Чел.	%	чел.
5 классы	100	65	66,2	43
6 классы	100	70	64,3	45
7 классы	100	71	58,6	41
8 классы	97	70	47,2	34
9 классы	100	86	60,5	52
10 классы	100	53	54,7	29
11 классы	100	55	60	33
Итого	99,4	470	59,4	277

Результаты деятельности:

Основное общее образование	ИТОГО за 2017-2018 год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Успеваемость 5-9 кл.(%)	96,4	95,3	95,6	98,9	98,9
Качество обучения 5-9 кл. (%)	47,3	42,1	44,1	59,1	59,1
Количество отличников 5-9 кл.	9	9	12	14	17
из них с похвальным листом					7
Выполнение учебного плана					98,1
Выполнение учебных программ					100

Среднее общее образование	ИТОГО за 2017-2018 год		
	1 полугодие	2 полугодие	
Успеваемость 10-11 кл.(%)	99,1	100	100
Качество обучения 10-11 кл. (%)	48,1	38	57,4
Количество отличников 10-11 кл.	9	16	16
из них с похвальным листом			6
Выполнение учебного плана			98,3
Выполнение учебных программ			100

Учащиеся основной и старшей школы, награжденные похвальным листом «За отличные успехи в учении» по результатам 2017-2018 учебного года:

№	ФИО учащегося	Класс
1	Копытова Мария Станиславовна	5А
2	Мотовилов Никита Антонович	5А
3	Бояркина Олеся Александровна	5Б
4	Белова Александра Сергеевна	5Б
5	Головченко Анна Александровна	6В
6	Луценко Александр Александрович	9В
7	Балдина Дарья Даниловна	9В
8	Новикова Анна Николаевна	10
9	Захарова Валерия Игоревна	10
10	Варежкина Есения Сергеевна	11

11	Шиляева Мария Игоревна	11
12	Игнатьев Дмитрий	11
13	Нечаева Валерия Константиновна	11

Учащиеся основной и старшей школы, закончившие учебный год на «отлично»:

№	ФИО учащегося	Класс
1	Каплан Ирина	6а
2	Софронова Арина	6в
3	Князева Мария	7в
4	Шишкина Мария	7в
5	Решетникова Дарья	8а
6	Никитин Иван	8б
7	Мухамадиева Элина	9б
8	Камалова Алиса	9б
9	Давлетшина Ксения	9в
10	Бушуева Ксения	10
11	Верхокамкина Кристина	10
12	Захарова Анастасия	10
13	Начинкина Анастасия	10
14	Хлебникова Александра	10
15	Чурина Дарья	10
16	Карпова Анастасия	11
17	Шицелова Дарья	11
18	Казаева Александра	11
19	Шаршова Анастасия	11

Качество обучения выше 70 %:

Класс	%	ФИО классного руководителя
5а	86	Ижболдина М.С.
5б	73	Габитова О.Г.
6а	84	Иванова Е.А.
7б	74	Каплан Т.В.
9в	75	Шевцова Н.М.

Результаты ВПР учащихся 5,6,11-х классов

**Всероссийские проверочные работы
5 классы**

предмет	макс. балл	класс/педагог	всего	писали	5	4	3	2	% успева	% кач	Ср.балл
русский язык	45	5а/Дунаева А.А.	21	20	3	11	6	0	100	70,0	30,3
		5б/Орехова В.П.	22	22	5	11	6	0	100	72,7	32,2
		5в/Каменских Е.В.	22	21	4	11	6	0	100	71,4	31,2
		итого	65	63	12	33	18	0	100	71,4	31,6
математика	20	5а/Иванова Е.А.	21	20	10	8	2	0	100	90,0	13,1
		5б/Иванова Е.А.	22	22	8	9	4	1	95,5	77,3	12,8
		5в/Иванова Е.А.	22	21	6	6	6	3	85,7	57,1	11,3
		итого	65	63	24	23	12	4	93,7	74,6	12,7
биология	28	5а/Ганщук С.В.	21	20	3	13	4	0	100	80,0	19,0
		5б/Ганщук С.В.	22	21	4	12	5	0	100	76,2	20,2

		5в/ Ганщук С.В.	22	21	0	11	10	0	100	52,4	17,4
		итого	65	62	7	36	19	0	100	69,4	19,0
история	15	5а/Петунина Е.П.	21	20	5	10	5		100	75,0	11,0
		5б/Петунина Е.П.	22	21	9	5	7		100	66,7	9,5
		5в/Петунина Е.П.	22	21	1	10	10		100	52,4	7,7
		итого	65	62	15	25	22		100	64,5	9,0
По гимназии		итого	260	250	58	117	71	4	98,4	70,0	

6 классы

предмет	макс. балл	класс/педагог	всего	писали	5	4	3	2	% успева	% кач	Ср.балл
русский язык	51	6а/Шевцова Н.М.	25	22	1	14	7	0	100,0	68,2	36,8
		6б/Каменских Е.В.	23	23	5	11	5	2	91,3	69,6	38,1
		6в/Бабцова Е.А.	22	21	4	9	7	1	95,2	61,9	36,9
		итого	70	66	10	34	19	3	95,5	66,7	37,3
математика	16	6а/Иванова Е.А.	25	23	6	12	5	0	100,0	78,3	11,7
		6б/Иванова Е.А.	23	23	1	12	10	0	100,0	56,5	9,7
		6в/Иванова Е.А.	22	22	2	7	11	2	90,9	40,9	9,1
		итого	70	68	9	31	26	2	97,1	58,8	10,2
биология	33	6а/Ганщук С.В.	25	21	9	12	0		100,0	100,0	25,7
		6б/Ганщук С.В.	23	22	3	15	4		100,0	81,8	22,9
		6в/Ганщук С.В.	22	22	5	13	4		100,0	81,8	23,5
		итого	70	65	17	40	8		100,0	87,7	24,7
история	20	6а/Солохин Н.В.	25	24	8	11	5	0	100,0	79,2	27,3
		6б/Солохин Н.В.	23	20	1	9	6	4	80,0	50,0	23
		6в/Солохин Н.В.	22	20	7	9	4		100,0	80,0	24,1
		итого	70	64	16	29	15	4	93,8	70,3	24,7
география	37	6а/Кошурникова Т.А.	25	19	4	15	0	0	100,0	100,0	13,7
		6б/Кошурникова Т.А.	23	22	0	14	8	0	100,0	63,6	9,2
		6в/Кошурникова Т.А.	22	21	0	17	4	0	100,0	81,0	13,5
		итого	70	62	4	46	12	0	100,0	80,6	12,2
обществознание	22	6а/Петунина Е.П.	25	20	7	11	2	0	100,0	90,0	17,25
		6б/Петунина Е.П.	23	22	3	8	11	0	100,0	50,0	14,4
		6в/Петунина Е.П.	22	21	10	9	2	0	100,0	90,5	18,3
		итого	70	63	20	28	14	0	98,4	76,2	16,6

Учащиеся 5-6,11 классов, набравших МАХ балл:

предмет	макс балл	класс	ФИО учащихся	педагог
русский	51	6б	Шехерева Анна	Каменских Е.В.
		6в	Головченко Анна	Бабцова Е.А.
		6в	Софронова Арина	Бабцова Е.А.
математика	20	5а	Мотовилов Никита	Иванова Е.А.
	16	6а	Шарипова Виктория	Иванова Е.А.
обществознание	22	6а	Верещагин Кирилл	Петунина Е.П.
		6б	Бушуев Федор	Петунина Е.П.
		6в	Тельных Елизавета	Петунина Е.П.

		6в	Чиркова Софья	Петунина Е.П.
--	--	----	---------------	---------------

11 класс

предмет	макс. балл	класс/педагог	всего	писали	5	4	3	2	% успе в	% кач	Ср.балл
биология	32	11/Ганщук С.В.	55	19	9	8	2	0	100	89,5	23,6
география	22	11/Кошурникова Т.А.	55	51	24	27	0	0	100	100,0	16,9
история	21	11/Петунина Е.П.	55	19	10	9	0	0	100	100,0	17,5
физика	27	11/Шестакова Е.И.	55	20	9	10	1	0	100	95,0	21,5
химия	33	11/Мальшева А.А.	55	15	8	6	1	0	100	93,3	26,8
По гимназии				124	60	60	4	0	100	96,8	

Выводы: результаты Всероссийских проверочных работ показали недостаточную подготовку по математике учащихся 5б,в, 6в классов, по русскому языку 6б,6в, по истории 6б кл. Наиболее успешно справились учащиеся 11 классов: качество обучения от 89,5 до 100 %.

Обеспечение доступности качественного основного общего образования (9 классы)



Результаты аттестации выпускников 9 классов

- Количество учащихся - 86 чел.
- Получили аттестат - 86 чел. (_100_%)
- Получили аттестат с отличием - 8 чел. (9 %)
- Успеваемость - 100 %
- Похвальные грамоты по предметам – 47 чел.
- Качество успеваемости – 60,5%

Сравнение результатов ГИА учащихся 9-х классов гимназии и Пермского края

Предмет	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	ПК	Пермь	Гимн	ПК	Пермь	Гимн	ПК	Пермь	Гимн	ПК	Пермь	Гимн
Русский язык	56,4	59	68,3	51,3	54,1	71,2			77,1			73,2
Математика	50,3	52,4	66,7	50,2	52,6	68,9			69,4			69,9
Литература			-	61,4	64,8	64,6			89			66
География			-	50,9	51,2	65,3			78			65
Биология			-	50,2	51,4	74,1			66,8			67,4
Информатика	78,1	81,8	95,0	53	57,6	70,9			70,9			84,1
Английский язык	82,4	83,2	86,0	75,6	77,4	78,9			64,74			86,2
Химия	78,8	77,2	91	50,4	52,2	67,1			68,2			72,6
Физика	63,8	66,2	61,3	49,5	53	62,6			65,3			60,4
История			-	50	49,6	64,0			58,2			48
Обществознание	72,8	75,9	95,0	50,5	53	67,7			61,6			60,2

Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

ФИО учащегося	Клас с	Предметы
Малышева Анна Александровна	9а	Химия, Немецкий язык
Мальцева Елизавета Сергеевна	9а	Литература, Искусство
Пирожкова Дарья Николаевна	9а	Русский язык, Литература, Алгебра, География, Биология, Физика, Химия, История, Обществознание, Физкультура, Искусство
Пугина Мария Ивановна	9а	История, Искусство, Немецкий язык
Стихин Кирилл Дмитриевич	9а	Английский язык
Заводчикова Людмила Сергеевна	9а	Физкультура, Немецкий язык
Микова Оксана Алексеевна	9а	Искусство, Немецкий язык
Мошев Артем Игоревич	9а	Физкультура
Мусихин Никита Сергеевич	9а	Физкультура
Тютина Варавары Александровна	9а	Физкультура, Немецкий язык
Фирстова Валерия Дмитриевна	9а	Физкультура
Алиева Кемсер Арзумановна	9б	Русский язык, англ. язык, биология, география, физика, химия
Бобкова Софья Николаевна	9б	Русский язык, англ. язык, история, обществознание, география
Бурак Дарина Александровна	9б	Русский язык, литература, история
Зольников Виталий Валеович	9б	англ. язык
Камалова Алиса Фаритовна	9б	Русский язык, литература, информатика, география, физика, англ. язык
Копанев Данил Романович	9б	литература, история
Меньших Ксения Сергеевна	9б	литература
Мусина Дина Наилевна	9б	Русский язык, литература, биология, химия, физика
Мороз Анастасия Олеговна	9б	география, англ. язык
Мухамадиева Элина Варисовна	9б	Русский язык, литература, биология, англ. язык, география, химия, физика, алгебра,
Павлова Алина Геннадьевна	9б	обществознание, биология, физика, химия, англ. язык

Ситникова Александра Олеговна	9Б	англ. язык, литература
Шипиловских Ульяна Эдуардовна	9Б	англ. язык, литература
Якимов Максим Евгеньевич	9Б	литература, химия
Балдина Дарья Даниловна	9В	русский язык, литература, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, англ. язык, физкультура
Григорович Полина Евгеньевна	9В	физкультура
Гуляева Юлия Александровна	9В	англ. язык, ИЗО
Давлетшина Ксения Маратовна	9В	литература, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, англ. язык, физкультура
Демин Михаил Денисович	9В	физкультура
Костарева Елизавета Алексеевна	9В	немецкий язык, ИЗО
Луценко Александр Александрович	9В	русский язык, литература, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, англ. язык, физкультура
Макшакова София Алексеевна	9В	искусство
Нечаева Екатерина Юрьевна	9В	немецкий язык, химия, ИЗО.
Петрова Дарья Сергеевна	9В	физкультура, ИЗО
Поздеева Василиса Олеговна	9В	химия, ИЗО
Пономарев Никита Владимирович	9В	физкультура, ИЗО
Попова Екатерина Даниловна	9В	физкультура
Роговая Александра Егоровна	9В	немецкий язык, ИЗО, искусство
Садыков Данат Маратович	9В	ИЗО
Сенькина Ирина Дмитриевна	9В	физика, химия, искусство
Смирнов Алексей Олегович	9В	англ. язык, ИЗО
Титова Ольга Александровна	9В	русский язык, литература, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, англ. язык
Томилов Владислав Алексеевич	9В	алгебра, геометрия, ИЗО, искусство.
Томина Екатерина Алексеевна	9В	французский язык, ИЗО
Третьяков Владислав Юрьевич	9В	физкультура
Фатин Алексей Андреевич	9В	информатика, физкультура, ИЗО

- Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменами государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам (русский язык + математика) на «4» и «5»

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
86,7%	96,3%	86,27%	91,8%	94,7%	97,18%	87,2%

- Доля выпускников, справившихся со всеми экзаменами государственной (итоговой) аттестации на «4» и «5»

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
80%	91,5%	86,27%	89,6%	82,9%	90,14%	77,9%

Информация о количестве учащихся, получивших максимальный балл на ГИА

Предмет	Количество 100-балльников	Учитель
Русский язык	7	Шевцова Н.М.
Русский язык	2	Шевцова Н.М.
Английский язык	1	Костылева Г.Ф.
Информатика	7	Аношина Н.С.
Информатика	5	Долгунова Н.С.
Математика	2	Старцева Т.А.
Химия	4	Малышева А.А.

Обеспечение доступности качественного среднего общего образования (11 классы)



Результаты аттестации выпускников 11 классов

- Количество учащихся – 55 чел.
- Получили аттестат – 55 чел. (100%)
- Получили аттестат с отличием - 11 чел. (20%)
- Получили медаль - 11 чел. (20%)
- Успеваемость - 100 %
- Похвальные грамоты по предметам - 32 чел.
- Качество успеваемости – 51%

Сравнение результатов ГИА учащихся 11-х классов гимназии и Пермского края

Предмет	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	ПК	Пермь	Гимн	ПК	Пермь	Гимн	ПК	Пермь	Гимн	ПК	Пермь	Гимн
Русский язык	71,5	75,1	81,4	71	73,8	80,1	71,3	73,4	82,8			85,4
Математика	48,9	53	59,5	54,1	58,2	64,9	56,9	60,7	66			67
Литература	66,1	67,3	69	65,7	68,1	80,4	67,9	69,6	69,75			63
География	69,9	74,2	85	66	69	87	68,3	71,8	---			63
Биология	59,2	64	78,9	57	59,3	68,3	57,5	61,7	80,75			72
Информатика	61,8	67,3	67,6	63,6	67,6	70,3	66,2	71	73,71			78
Английский язык	68,3	70,7	67,277	71,6	73,2	74,2	71,3	73	78,87			71
Химия	61,4	62,3	71,69	55,9	57,4	71,9	58,7	61,4	68,87			70,3
Физика	55,5	58,4	71,27	51,9	54,7	58,8	58,1	60,7	62,13			68
История	53,8	56,5	72,923	53,7	56,5	71,7	55,4	56	68,33			73,2
Обществознание	58	60,3	64,84	56,8	59	65,2	58,7	60,6	69			65

Золотая медаль:

№	ФИО учащегося	Класс	Серия, номер удостоверения
1	Астапенко Юрий Олегович	11	ЗМ № 62841
2	Варежкина Есения Сергеевна	11	ЗМ № 62842
3	Игнатьев Дмитрий	11	ЗМ № 62843
4	Ипполитова Анастасия Павловна	11	ЗМ № 62844
5	Казаева Александра Михайловна	11	ЗМ № 62845
6	Карпова Анастасия Дмитриевна	11	ЗМ № 62846
7	Конев Иван Анатольевич	11	ЗМ № 62847
8	Нечаева Валерия Константиновна	11	ЗМ № 62848
9	Шаршова Анастасия Юрьевна	11	ЗМ № 62849
10	Шиляева Мария Игоревна	11	ЗМ № 62850
11	Шицелова Дарья Денисовна	11	ЗМ № 62851

Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

№	ФИО учащегося	Класс	предмет
1	Анхимович Анна Олеговна	11	литература
2	Атняшева Диана Динаровна	11	право
3	Ахатова Анна Александровна	11	право
4	Блинова Елизавета Алексеевна	11	английский язык, общество, география
5	Брыкина Владлена Валерьевна	11	история, английский язык
6	Варежкина Есения Сергеевна	11	литература, биология
7	Гедзун Анастасия Валерьевна	11	обществознание, история
8	Ерахтина Екатерина Дмитриевна	11	право

9	Зеляк Алина Владиславовна	11	геометрия
10	Игнатъев Дмитрий	11	химия, биология
11	Ипполитова Анастасия Павловна	11	алгебра, геометрия, физика
12	Казаева Александра Михайловна	11	алгебра, геометрия, химия
13	Казаринова Алена Евгеньевна	11	право, физкультура
14	Карпова Анастасия Дмитриевна	11	русский язык, литература, английский язык, история, география
15	Козуб Маргарита Георгиевна	11	обществознание
16	Конев Иван Анатольевич	11	обществознание
17	Мишкин Савелий Сергеевич	11	физкультура
18	Нечаева Валерия Константиновна	11	русский язык, английский язык, история, обществознание
19	Новикова Мария Сергеевна	11	английский язык, обществознание
20	Плетнева Вария Ивановна	11	английский язык
21	Пономарев Иван Константинович	11	английский язык, информатика
22	Редкоп Ирина Александровна	11	естествознание, физкультура
23	Сабитова Вероника Альфредовна	11	физкультура, химия, физкультура
24	Сомова Елизавета Юрьевна	11	английский язык
25	Суханов Иван Дмитриевич	11	право, физкультура
26	Сухоносова Вера Витальевна	11	история, экономика
27	Филинков Кирилл Юрьевич	11	история, обществознание
28	Хижняк Юлия Нодаровна	11	право, экономика
29	Шаршова Анастасия Юрьевна	11	химия, русский язык, информатика, обществознание, литература
30	Шиляева Мария Игоревна	11	русский язык, химия, биология
31	Шицелова Дарья Денисовна	11	литература, обществознание, история
32	Юшков Владимир Георгиевич	11	физкультура, ОБЖ.

Доля выпускников 11-х классов, набравших по результатам государственного экзамена 225 и более баллов (по результатам 3-х экзаменов)

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
52,7%	81,1%	29,82%	46,77%	37,5%	60,46%	49,1%

Доля выпускников 11-х классов, набравших по результатам единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык + математика) более 80 баллов

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
56,4%	18,9%	3,5%	8,06%	6,25%	11,6%	70,9

Доля выпускников 11-х классов, набравших по результатам единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык и/или математика - профиль) более 80 баллов

Предмет	Русский и математика (профиль)	Только русский язык
2016 год	3 чел. – 6,25%%	24 чел. – 50 %
2017 год	5 чел. – 11,6%	29 чел. – 67,44 %
2018 год	39 чел. – 70,9%	39 чел. – 70,9 %

Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по выбору по гуманитарным предметам

	2015	2016	2017	2018
Всего сдающих ЕГЭ	62 уч-ся	48 уч-ся	43 уч-ся	55 уч-ся
Обществознание	33 чел. – 53,22%	23 чел. – 47,92%	22 чел. – 51,1%	22 чел. – 40%
История	13 чел. – 20,96 %	9 чел. – 18,75%	6 чел. -13,9%	10 чел – 18%
Английский язык	18 чел. – 29,032%	16 чел. – 33,33%	16 чел. – 37,2%	13 чел. – 23,6%

Литература	5 чел. – 8,064%	5 чел. – 10,42%	4 чел. – 9,3%	3 чел. – 5,5%
------------	-----------------	-----------------	---------------	---------------

Информация о количестве учащихся, получивших максимальный балл на ЕГЭ

Предмет	ФИО	Балл	Учитель
химия	Шиляева Мария Игоревна	100	Мальшева А.А.
русский язык	Ипполитова Анастасия Павловна	100	Орехова В.П.
русский язык	Козуб Маргарита Георгиевна	100	Орехова В.П.
русский язык	Шаршова Анастасия Юрьевна	100	Орехова В.П.
русский язык	Шицелова Дарья Денисовна	100	Орехова В.П.

Учащиеся, набравшие по результатам трех экзаменов 225 баллов и выше

ФИ учащегося	Балл	Предметы
Анхимович Анна	225	Русский язык, английский язык, обществознание
Астапенко Юрий	249	Математика, химия, русский язык
Ахатова Анна	240	Математика, русский язык, обществознание
Блинова Елизавета	263	История, русский язык, обществознание
Брыкина Владлена	267	История, русский язык, английский язык
Варежкина Есения	230	русский язык, химия, биология
Васильева Евгения	252	русский язык, математика, физика
Егошина Дарья	240	русский язык, химия, биология
Ефимик Евгений	253	русский язык, химия, биология
Зеляк Алина	241	русский язык, математика, физика
Игнатъев Дмитрий	276	русский язык, химия, биология
Ипполитова Анастасия	268	русский язык, математика, физика
Казаева Александра	252	русский язык, математика, химия
Казаринова Алена	225	русский язык, математика, обществознание
Карпова Анастасия	256	русский язык, математика, информатика
Конев Иван	260	русский язык, математика, информатика
Плетнева Валерия	252	история, русский, английский язык
Пономарев Иван	253	русский язык, математика, информатика
Редеккоп Ирина	266	русский язык, история, английский язык
Сабитова Вероника	246	русский язык, математика, физика
Смольников Илья	227	русский язык, математика, информатика
Сухоносова Вера	234	русский язык, математика, история
Томко Демид	230	русский язык, математика, информатика
Филинков Кирилл	256	русский язык, английский язык, история
Хижняк Юлия	227	Математика, русский язык, обществознание
Шиляева Мария	271	Математика, русский язык, химия
Шицелова Дарья	234	Русский язык, обществознание, литература

Учащиеся, имеющие лучшие результаты экзаменов

Предмет	ФИ учащегося	Балл
Русский язык	Ипполитова Анастасия Павловна	100
	Козуб Маргарита Георгиевна	100
	Шаршова Анастасия Юрьевна	100
	Шицелова Дарья Денисовна	100
Математика (профиль)	Астапенко Юрий Олегович	80
	Васильева Евгения Петровна	80
	Ипполитова Анастасия Павловна	80
	Шиляева Мария Игоревна	84
Английский язык	Плетнева Валерия Ивановна	86
	Редеккоп Ирина Александровна	86

Физика	Ишполитова Анастасия Павловна	88
История	Блинова Елизавета Алексеевна	93
	Брыкина Владлена Валерьевна	91
	Редекон Ирина Александровна	93
Обществознание	Блинова Елизавета Алексеевна	92
Информатика	Конев Иван Анатольевич	94
	Карпова Анастасия Дмитриевна	91
География		
Литература		
Биология	Игнатъев Дмитрий	94
Химия	Шиляева Мария Игоревна	100

Выводы:

1. Выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам, во всех классах осуществлено составляет выше 99 %. Уровень реализуемых программ соответствует гимназическому, так как полностью реализуется общеобразовательная программа начального, общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающая в основной и средней ступенях дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, а также по выбору учащихся обучение по программам повышенного уровня. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», исключивший деление образовательных учреждений на виды, позволяет осуществлять обучение учащихся в гимназии по предметам повышенного уровня по различным направлениям.

2. Структура классов в соответствии с направленностью изучаемых образовательных программ гуманитарного профиля соблюдается, среди учащихся 9-11-х классов не менее 50 % обучающихся занимаются по программам с дополнительной гуманитарной подготовкой по предметам гуманитарного профиля.

3. Содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в 1-7-х классах и федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Качество подготовки выпускников 4, 9, 11-х классов находится в континууме стабильных показателей.

О достаточно высоком уровне образовательной деятельности гимназии говорят результаты единого государственного экзамена в 11-х классе и государственной итоговой аттестации в 9-х классе.

Несмотря на то, что средний балл по результатам ЕГЭ и ОГЭ в гимназии выше краевого показателя, гимназией сделан **вывод** о необходимости сохранить стабильность эффективной работы и приложить дополнительные усилия для развития успеха.

В гимназии большое внимание уделяется работе с обучающимися имеющими признаки одаренности в различных направлениях: интеллектуальном, художественном творчестве, спорте.

Продолжение образования выпускниками 11 классов

Учебное заведение	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год
Всего в вузы	57 чел. – 100%	62 чел. – 100%	48 чел. – 100%	43 чел. – 100%	55 чел. – 100%

ПГНИУ	10 чел.	19 чел.	9 чел.	15 чел.	12 чел.
ПГГПУ	3 чел.	6 чел.	-	---	---
ПГТУ, ПНИПУ	15 чел.	8 чел.	3	2 чел.	11 чел.
ПСХА	2 чел.	-	-	1 чел.	1 чел.
РГТУ	1 чел.	-	-	2 чел.	1 чел.
ПГМА	6 чел.	1 чел.	3 чел.	2 чел.	1 чел.
НИУ ВШЭ	13 чел.	4 чел.	6 чел.	4 чел.	6 чел.
ПГМУ	-	5 чел.	-	---	---
ПГИК				1 чел.	1 чел.
Другие вузы (Москва, С-Петербург, Екатеринбург, Казань, Владивосток, Швейцария, Чехия)	7 чел.	19 чел.	15 чел.	16 чел.	22 чел.

Олимпиада – одна из общепризнанных форм работы с одаренными детьми. В 2017 году гимназисты активно принимали участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Основные цели Олимпиады и интеллектуальных конкурсов:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

Анализ работы с одарёнными и талантливыми детьми в 2018 году

- В гимназии для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, реализуется Программа работы с одаренными и талантливыми детьми.

Задачи на 2018 год:

- Совершенствовать систему поиска и поддержки учащихся, имеющих выдающиеся способности в академической и художественно-творческой, спортивной сферах деятельности.
- Создание и развитие благоприятных условий, обеспечивающих развитие выдающихся способностей учащихся.
- Использовать возможности системы внешних связей, обеспечивающих реализацию выдающихся способностей учащихся.

Участие гимназистов во Всероссийской олимпиаде среди школьников в 2018 году

Школьный тур

предмет	Количество участников							
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Английский язык	0	5	3	3	8	6	2	3
Биология	0	0	0	7		5	4	4
География	0	0	0	6	7	9	8	0
Информатика	0	0	0	0	0	1	0	0
История	0	0	0	9			0	0
Литература	0	4	5	6	5	2	2	1
Математика	0	0	0	0	2	7	0	3
Обществознание	0	0	0	0	0	2	0	10
Русский язык	7	10	2	3	7	11	0	6
Химия	0	0	0	0	2	5	10	7
Физика	0	0	0	0	3	3	40	4
Немецкий язык	0	0	0	0	0	1	0	0
МХК	0	0	0	0	0	1	0	0
ИТОГО	7	19	10	34	37	52	31	38

Итого – 228 учащихся

Муниципальный тур

Победители и призеры муниципального тура

достижения	предмет	ученик	класс	учитель
Победитель	Русский язык	Луценко Александр	9	Шевцова Н.М.
	Обществознание	Луценко Александр	9	Петунина Е.П.
Призер	Английский язык	Ситникова Александра	9	Митюкляева Н.С.
	Английский язык	Титова Ольга	9	Митюкляева Н.С.
	Английский язык	Пономарев Иван	11	Степанова Т.А.
	Немецкий язык	Титова Ольга	9	-
	Литература	Барковская Анна	8	Дунаева А.А.
	Литература	Кирякова Екатерина	8	Дунаева А.А.
	Литература	Кузьева Олеся	8	Дунаева А.А.
	Физика	Луценко Александр	9	Шестакова Е.И.
	Химия	Луценко Александр	9	Мальшева А.А.
	Химия	Балдина Дарья	9	Мальшева А.А.

Всего: 12 чел.

Победители и призеры Регионального тура

достижения	предмет	ученик	класс	Учитель
Победитель	Обществознание	Луценко Александр	9	Петунина Е.П.
Призер	Русский язык	Луценко Александр	9	Шевцова Н.М.
	Химия	Луценко Александр	9	Мальшева А.А.
	Химия	Луценко Александр	9	Мальшева А.А.
	Немецкий язык	Титова Ольга	9	-

Всего – 5 чел.

Всероссийский тур (победители и призеры, участники)

достижения	предмет	ученик	класс
Победитель	Русский язык	Луценко Александр	9
Победитель	Обществознание	Луценко Александр	9

Всего – 2 чел.

Победители и призеры предметных конкурсов Олимпиада «Юные таланты» (ПГНИУ)

предмет	Ф.И. ученика	клас с	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика	Луценко Александр	9	Призёр	Диплом 3 степени	Аношина Н.С.
Математика	Мухамадиева Элина	9	Призёр	Диплом 3 степени	Миночкина Е.В.

Всего: 2 чел.

Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» (ПГНИУЦДО «Littera»)

предмет	Ф.И. ученика	кла сс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Немецкий язык		9	Участник заключительного этапа	Сертификат	-

Всего: 1 чел.

Олимпиада «X научно-техническая олимпиада» (ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», Министерство образования Пермского края)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Метапредметная		7-11	Участник	Сертификат	Аношина Н.С.
		5-11	Участник	Сертификат	Долгунова Н.С.
		3	Участник	Сертификат	Кунгурова Н.С.

Всего: 60 чел.

Межрегиональная инженерно-техническая олимпиада школьников (УРФУ им. Б.Н. Ельцина)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Метапредметная	Зарембо Иван	10		Сертификат участника 2 этапа	Долгунова Н.С.

Всего: 1 чел.

Олимпиада по математике (РЭУ им. Г.В. Плеханова, Пермский филиал)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика	Астапенко Юрий	11	Победитель	Диплом победителя	Старцева Т.А.

Всего: 1 чел.

НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Краевая конференция спикеров «We discover the world» (МАОУ «Гимназия №10», Университетский округ ВШЭ, Министерство образования Пермского края)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Английский язык 9-11 кл.	Плетнёва Валерия	11		Сертификат участника	Степанова Т.А.
	Зуев Данил	10		Сертификат участника	Елышева Е.В.

Краевая научно-практическая конференция «Forward» (МБОУ «СОШ № 77 с углубленным изучением английского языка» г. Перми при поддержке НИУ ВШЭ - Пермь и ГБУ ДПО Институт развития образования Пермского края)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Английский язык 7-11 кл.	Решетникова Дарья	8	Победитель	Диплом 1 степени	Каплан Т.В.
	Романчук Ангелина	7		Сертификат участника	Каплан Т.В.
	Околович	7		Сертификат участника	Каплан Т.В.

Городская конференция старшеклассников

«Институты представительства в России: история и современность» (Департамент образования г. Перми, MAOY «Гимназия №4»)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
История 9- 11кл.	Макшакова София	9		Сертификат участника	Степанова Т.А.

**Краевая научно-практическая конференция
(MAOY «СОШ №122»», Министерство образования Пермского края)**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика 9- 11кл.	Мороз Анастасия	9		Сертификат участника	Старцева Т.А.
	Алиева Кемсер	9		Сертификат участника	Старцева Т.А.

**Интеллектуальные конкурсы, турниры, игры
Всероссийский конкурс - игра «Кенгуру» (543чел.)**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика 2-11 класс	Луценко Александр	9		Похвальный отзыв	Старцева Т.А.
	Давлетшина Ксения	9	Победитель в ОУ	Похвальный отзыв, Сертификат победителя в ОУ	Старцева Т.А.
	Балдина Дарья	9		Похвальный отзыв	Старцева Т.А.
	Томилов Владислав	9		Похвальный отзыв	Старцева Т.А.
	Бояршинова Мария	7	Победитель в ОУ	Похвальный отзыв, Сертификат победителя в ОУ	Хлобыстова К.А..
	Резниченко Арсений	2	Победитель в ОУ	Сертификат победителя в ОУ	Ушакова И.В.
	Зеленина Софья	3	Победитель в ОУ	Сертификат победителя в ОУ	Голдырева А.В.
	Федосеева Валерия	4	Победитель в ОУ	Сертификат победителя в ОУ	Трушников Т.А.
	Ремизова Валерия	5	Победитель в ОУ	Сертификат победителя в ОУ	
	Копытова Мария	5	Победитель в ОУ	Сертификат победителя в ОУ	
	Зиятдинов Михаил	6	Победитель в ОУ	Сертификат победителя в ОУ	Иванова Е.А.
	Мукатанова Карина	8	Победитель в ОУ	Сертификат победителя в ОУ	Николаева С.Г.
Гришкина Евгения	10	Победитель в ОУ	Сертификат победителя в ОУ	Миночкина Е.В.	

Всероссийский конкурс - игра «Русский медвежонок» (539 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Русский язык 2-11 класс	Луценко Александр	9	призёр	Диплом 2 место, регион	Шевцова Н.М.

	Коневских Анастасия	11	Победитель	Диплом 1 место, регион	Бабцова Е.А.
	Исаков Егор	2	1 место в ОУ	Похвальный отзыв	Ушакова И.В.
	Заякина Виктория	3	1 место в ОУ	Похвальный отзыв,	Давыдова Е.С.
	Габитов Роман	4	1 место в ОУ	Грамота победителя в ОУ	Коромыслова О.В.
	Пальчиков Данил	5	1 место в ОУ	Грамота победителя в ОУ	Орехова В.П.
	Широкова Александра	5	1 место в ОУ	Грамота победителя в ОУ	Орехова В.П.
	Шустикова Мария	5	1 место в ОУ	Грамота победителя в ОУ	Орехова В.П.
	Степанова Дарья	6	1 место в ОУ	Грамота победителя в ОУ	Орехова В.П.
	Островский Костя	7	1 место в ОУ	Грамота победителя в ОУ	Бажина М.А.
	Кумаитова Элина	8	1 место в ОУ	Грамота победителя в ОУ	Дунаева А.А.
	Юшков Владимир	11	1 место в ОУ	Грамота победителя в ОУ	Орехова В.П.

Всероссийский конкурс - игра «Кит» (662 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика 1-11 кл.	Луценко Александр		призёр	Диплом 3 ст. во всероссийском зачёте	Аношина Н.С.
	Мухамадиева Элина	9	призёр	Диплом 3 ст. в региональном зачёте	Аношина Н.С.
	Петров Григорий	7	призёр	Диплом 3 ст. в региональном зачёте	Долгунова Н.С.
	Мазунин Даниил	1		Диплом (1- 4 место в ОУ)	Чарушникова О.В.
	Хазанов Никита	1	призёр	Диплом (1- 4 место в ОУ)	Чарушникова О.В.
	Тверитинова Яна	1	призёр	Диплом (1- 4 место в ОУ)	Чарушникова О.В.
	Резниченко Арсений	2	призёр	Диплом (1 место в ОУ)	Ушакова И.В.
	Погор Евгения	2	призёр	Диплом (2 место в ОУ)	Ушакова И.В.
	Шелеханова Елена	2	призёр	Диплом (3 место в ОУ)	Ушакова И.В.
	Водянова Анастасия	3	призёр	Диплом (1 место в ОУ)	Голдырева А.В.
	Чупракова Ева	3	призёр	Диплом (2 место в ОУ)	
	Теплоухова Милена	3	призёр	Диплом (3-4 место в ОУ)	Кунгурова Э.В.
	Ошева Мария	3	призёр	Диплом (3-4 место в ОУ)	Голдырева А.В.
	Зубарев Кирилл	4	призёр	Диплом (1 место в ОУ)	Аношина Н.С.
	Попова Дарья	4	призёр	Диплом (3-4 место в ОУ)	Аношина Н.С.
	Стариков Глеб	4	призёр	Диплом (3-4 место в ОУ)	Аношина Н.С.
	Попова Арина	4	призёр	Диплом (3-4 место в ОУ)	Аношина Н.С.
	Мотовилов Никита	5	призёр	Диплом (1 место в ОУ)	Аношина Н.С.

Батраков Никита	5	призёр	Диплом (2-4 место в ОУ)	Долгунова Н.С.
Едигарев Фёдор	5	призёр	Диплом (2-4 место в ОУ)	Аношина Н.С.
Скутина Маргарита	5	призёр	Диплом (2-4 место в ОУ)	Долгунова Н.С.
Белобородова Злата	6	призёр	Диплом (1 место в ОУ)	Аношина Н.С.
Дёмина Жанна	6	призёр	Диплом (2-6 место в ОУ)	Аношина Н.С.
Вшивцева Алиса	6	призёр	Диплом (2-6 место в ОУ)	Долгунова Н.С.
Голобурдо Аглая	6	призёр	Диплом (2-6 место в ОУ)	Аношина Н.С.
Вязов Александр	6	призёр	Диплом (2-6 место в ОУ)	Аношина Н.С.
Калинин Александр	6	призёр	Диплом (2-6 место в ОУ)	Аношина Н.С.
Бояршинова Мария	7	призёр	Диплом (2 место в ОУ)	Аношина Н.С.
Занина Алина	7	призёр	Диплом (3-4 место в ОУ)	Долгунова Н.С.
Шугаев Кирилл	7	призёр	Диплом (3-4 место в ОУ)	Долгунова Н.С.
Никитин Иван	8	призёр	Диплом (1 место в ОУ)	Аношина Н.С.
Бочков Матвей	8	призёр	Диплом (2 место в ОУ)	Долгунова Н.С.
Решетникова Дарья	8	призёр	Диплом (3 место в ОУ)	Аношина Н.С.
Патласов Иван	9	призёр	Диплом (3 место в ОУ)	Аношина Н.С.
Халявин Даниил	10	призёр	Диплом (1 место в ОУ)	Долгунова Н.С.
Бажин Алексей	11	призёр	Диплом (2 место в ОУ)	Долгунова Н.С.
Зарембо Иван	12	призёр	Диплом (3 место в ОУ)	Долгунова Н.С.

Региональный конкурс - игра «Чеширский кот» (359 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Английский язык 5 - 11 кл.	Скутина Маргарита	5		Похвальный отзыв	Габитова О.Г.
	Харыбина Дарья	6»		Похвальный отзыв	Каплан Т.В.
	Каплан Ирина	6		Похвальный отзыв	Жданова Г.А.
	Митяева Анастасия	7		Похвальный отзыв	Каплан Т.В.
	Романчук Ангелина	7		Похвальный отзыв	Каплан Т.В.
	Титова Ольга	9		Похвальный отзыв	Митюкляева Н.С.
	Бажин Алексей	10		Похвальный отзыв	
	Зуев Данила	10		Похвальный отзыв	Ельшева Е.В.
	Вешнякова Алина	10		Похвальный отзыв	Ельшева Е.В.
	Захарова Валерия	10		Похвальный отзыв	Ельшева Е.В.
	Захарова Анастасия	10		Похвальный отзыв	Ельшева Е.В.
	Дурбажева Соня	10		Похвальный отзыв	Ельшева Е.В.
	Едигарева Маргарита	10		Похвальный отзыв	Костылева А.Ф.
	Рогова Дарья	10		Похвальный отзыв	Ельшева Е.В.
	Хлебникова Александра	10	призёр	Диплом 3 ст. регион	Ельшева Е.В.
	Чурина Дарья	10	призёр	Диплом 3 ст. регион	Костылева А.Ф.

Региональный «Лис» (394 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
История 2 - 11кл.	Миков Владлен	2	Победитель	Диплом 1 ст. регион	Ушакова И.В.
	Юшкова Алина	2	Победитель	Диплом 1 ст. регион	Ушакова И.В.
	Погор Евгения	2		Похвальный отзыв	Ушакова И.В.
	Шелеханова Елена	2		Похвальный отзыв	Ушакова И.В.
	Блинова Елизавета	11		Похвальный отзыв	Микша О.С.
	Брыкина Владлена	11		Похвальный отзыв	Микша О.С.
	Редекон Ирина	11		Похвальный отзыв	Микша О.С.

Региональный конкурс – игра «Енот» (216 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Естествознание 2 - 11 кл.	Романцова Вероника	2	Победитель	Диплом 1 ст. регион	Ушакова И.В.
	Тимерханов Даниил	6		Похвальный отзыв	Малышева А.А.
	Оборина Софья	6		Похвальный отзыв	Малышева А.А.
	Кузнецова Мария	6		Похвальный отзыв	Малышева А.А.
	Шишкина Мария	7		Похвальный отзыв	Ганчук С.В.
	Митяева Анастасия	7		Похвальный отзыв	Ганчук С.В.
	Иванчин Кирилл	7		Похвальный отзыв	Ганчук С.В.
	Колесникова Анна	8		Похвальный отзыв	Ганчук С.В.
	Смирнов Алексей	9		Похвальный отзыв	Ганчук С.В.

Региональный конкурс «Почемучка» (283 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Начальная школа 1- 4кл.	Тверитинова Яна	1		Похвальный отзыв	Чарушникова О.В.
	Гусев Данил	2		Похвальный отзыв	Коромыслова О.А.
	Резниченко Арсений	2		Похвальный отзыв	Ушакова И.В.
	Шелиханова Елена	2		Похвальный отзыв	Ушакова И.В.

Краевой фестиваль электронной прессы - «Золотое перо» (МАОУ «Лицей №3»», Министерство образования Пермского края)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Литература 5- 11кл.	Бородин Егор	9	Победитель	Диплом 1 степени в номинации «Оперативный журналист»	Шевцова Н.М.

	Луценко Александр	9	Призёр	Диплом 2 степени в номинации «Театральная рецензия»	Шевцова Н.М.
	Луценко Александр	9	Призёр	Диплом 2 степени в номинации «Письменная импровизация»	Шевцова Н.М.
	Томина Екатерина	9	Призёр	Диплом 3 степени в номинации «Устная импровизация»	Шевцова Н.М.

Пермский конкурс юных чтецов «Живая классика 2018»

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Литература 5- 11кл.	Головченко Анна	6	Победитель школьного тура	Диплом участника районного этапа	Бабцова Е.А.
	Галанов Всеволод	6	Призёр школьного тура	Диплом участника районного этапа	Бабцова Е.А.
	Софронова Арина	6	Призёр школьного тура	Диплом участника районного этапа	Бабцова Е.А.
	Корхалева Арина	10	Призёр школьного тура	Диплом участника районного этапа	Бабцова Е.А.
	Крапивина Галина	10	Призёр школьного тура	Диплом участника районного этапа	Шевцова Н.М.

Краевой конкурс чтецов на иностранных языках «Поэтика» (МАОУ «СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков города Перми», в рамках француско-русского проекта «EDUCO»)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Английский язык 5- 11кл.	Колесникова Анна	8	Победитель	Диплом 1 степени	Каплан Т.В.

Второй городской с краевым участием конкурс переводчиков (МАОУ «СОШ №102 с углубленным изучением отдельных предметов города Перми»)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Английский язык 5- 11кл.	Луценко Александр	9	Победитель	Сертификат за 1 место	Митюкляева Н.С.
	Томина Екатерина	9		Сертификат участника	Митюкляева Н.С.

Восьмой ежегодный конкурс научных работ Александры Хайдаровой «Выборы в современном мире» конкурс переводчиков (ПНИГУ)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Английский язык 5- 11кл.	Бартули Андрей	10		Сертификат участника	Солохин Н.В.

--	--	--	--	--	--

**Интеллектуальная игра «Знарок истории» для учащихся, посвящённая 100 - летию
Великой Российской революции 1917 г.
(МАОУ «СОШ № 102 с углубленным изучением отдельных предметов города Перми)»**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
История 9 кл.	Шистерова Полина	9		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Нечаев Данила	9		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Ильин Артём	9		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Шипиловских Ульяна	9		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Пугина Мария	9		Сертификат участника	Солохин Н.В.

**Интеллектуальная игра «Мой родной – Индустриальный» посвящённая 45 – летию
Индустриального района (Администрация Индустриального района города Перми)»**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
История 10-11 кл.	Гедзун Анастасия	11		Благодарственное письмо	Солохин Н.В.
	Гущина Алина	11		Благодарственное письмо	Солохин Н.В.
	Пономарев Иван	11		Благодарственное письмо	Солохин Н.В.
	Новикова Мария	11		Благодарственное письмо	Солохин Н.В.
	Корхалева Арина	10		Благодарственное письмо	Солохин Н.В.

**Районный этап интеллектуального турнира «Дорогами славы», в рамках городского
спортивно-патриотического фестиваля «Дни воинской славы России» (МАОУ «СОШ
№109 города Перми)»**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
История 5-7 кл.	Соболева Ирина	5		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Скутина Маргарита	5		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Назмутдинова Диана	5		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Трофимов Тимофей	6		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Шарипова Виктория	6		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Харыбина Дарья	6		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Вышенская Екатерина	7		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Старкова Анастасия	7		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Тверитинова Софья	7		Сертификат участника	Солохин Н.В.

**Общегородской конкурс для школьных команд «Что хотел сказать автор?»
(Музей современного искусства PERMM)**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
	Демина Жанна,	6		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Трофимов Тимофей	6		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Зиятдинов Михаил	6		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Каплан Ирина	6		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Максимова Дарья	7		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Сметанина Алена	7		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Романчук Ангелина	7		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Шмелева Элла	7		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Механошина Юлия	7		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Тверитинова Софья	7		Сертификат участника	Солохин Н.В.

**Общегородской конкурс для школьных команд «Как пройти на Пермь-Третью»
(Музей современного искусства PERMM)**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
	Демина Жанна	6	призер	Диплом 3 степени	Солохин Н.В.
	Харыбина Дарья	6	призер	Диплом 3 степени	Солохин Н.В.
	Зиятдинов Михаил	6	призер	Диплом 3 степени	Солохин Н.В.
	Каплан Ирина	6	призер	Диплом 3 степени	Солохин Н.В.
	Сметанина Алена	7		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Шмелева Элла	7		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Механошина Юлия	7		Сертификат участника	Солохин Н.В.
	Тверитинова Софья	7		Сертификат участника	Солохин Н.В.

**Краевая игра «Математический биатлон» для учащихся 9-х классов
(МАОУ «Гимназия №1 города Перми»)**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика 9 кл.	Мухамадиева Элина	9	Призер	Диплом 2 степени, Этап « Спринт»	Миночкина Е.В.
	Павлова Алина	9	Призер	Диплом 2 степени, Этап « Спринт»	Старцева Т.А.

	Пирожкова Дарья	9	Призер	Диплом 3 степени, Этап «Спринт»	Старцева Т.А.
	Камалова Алиса	9	Призер	Диплом 3 степени, Этап «Спринт»	Старцева Т.А.
	Командные соревнования			Диплом 2 степени, Этап «Индивидуальная гонка и гонка за лидером»	Старцева Т.А. Миночкина Е.В.

Школа по математической экономике для учащихся средних общеобразовательных учреждений г. Перми (ВШЭ)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика 10 кл.	Райзер Анна	10	Призер	Диплом 3 степени	Старцева Т.А.

Дидактическая игра «Домино» для учащихся 11-х классов (ПГГПУ)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика 11 кл.	Астапенко Юрий	11	Призер	Диплом 3 степени	Старцева Т.А.
	Казаева Александра	11	Призер	Диплом 3 степени	Старцева Т.А.
	Конев Иван	11	Призер	Диплом 3 степени	Старцева Т.А.
	Шиляева Мария	11	Призер	Диплом 3 степени	Старцева Т.А.

**Мультипредметный турнир для старшеклассников «МИФ – 2018»
(МАОУ «сош №146, Механико-математический факультет ПНИГУ, группа компаний «ИВС») 4 чел.**

предмет	Ф.И. учеников	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика, информатика 9- 10кл.	Камалова Алиса	9		Диплом победителя Второй лиги	Старцева Т.А. Миночкина Е.В. Аношина Н.С.
	Павлова Алина	9		Диплом победителя Второй лиги	Старцева Т.А. Миночкина Е.В. Аношина Н.С.
	Зарембо Иван	10		Диплом победителя Второй лиги	Старцева Т.А. Миночкина Е.В. Аношина Н.С.
	Новикова Анна	10		Диплом победителя Второй лиги	Старцева Т.А. Миночкина Е.В. Аношина Н.С.

**Краевой турнир юных математиков
для учащихся 5-6-х классов**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика 5-6 кл.	Васильева А	5	Призер	Диплом	Иванова Е.А.
	Мотовилов Никита	5	Призер	Диплом	Иванова Е.А.

	Трофимов Тимофей	6	Призер	Диплом	Иванова Е.А.
	Верещагин Кирилл	6	Призер	Диплом	Иванова Е.А.

**ого конкурса «Зимние математические игры для школьников»
для учащихся 6-х классов**

(МАОУ «СОШ № 102 с углубленным изучением отдельных предметов города Перми»)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика 6 кл.	Каплан Ирина	6	Призер	Диплом 3 степени	Иванова Е.А.
	Степанова Дарья	6	Призер	Диплом 3 степени	Иванова Е.А.
	Зиятдинов М	6	Призер	Диплом 3 степени	Иванова Е.А.
	Верещагин Кирилл	6	Призер	Диплом 3 степени	Иванова Е.А.
	Кайков Сергей	6	Призер	Диплом 3 степени	Иванова Е.А.

**Первый открытый химико-технологический хакатон «Синтезируя будущее»
(МАОУ «Химико-технологическая школа СинТез») 4 чел.**

предмет	Ф.И. учеников	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Химия 7- 11кл.	Балдина Дарья	9		Сертификат участника	Мальшева А.А.
	Нечаева Екатерина	9		Сертификат участника	Мальшева А.А.
	Пупков Александр	9		Сертификат участника	Мальшева А.А.
	Пирожкова Дарья	9		Сертификат участника	Мальшева А.А.

**«IT марафон: Информационные технологии. Решение творческих задач.
Программирование» для обучающихся 8-11 классов (НИУ ВШЭ – Пермь), 4 чел.**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика	Пономарев Иван	11	Победитель	Диплом победителя тура «Решение творческих задач»	Аношина Н.С.
	Луценко Александр	9	Призёр	Диплом призёра тура «Программирование»	Аношина Н.С.
	Конев Иван	11		Сертификат участника	Аношина Н.С.
	Токарева Лада	11		Сертификат участника	Аношина Н.С.

Компетентностная олимпиада для учащихся «IT-ЛИОН: Любители Идей, Открытый и Науки» (МАОУ «Лицей №10_») - 5 чел.

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Мегапредметная компетентность	Мороз Анастасия	9		Сертификат участника	Аношина Н.С.
	Мухамадиева Элина	9		Сертификат участника	Аношина Н.С.
	Горбунов Илья	4		Сертификат участника	Аношина Н.С. Чарушникова О.В.
	Котельников Роман	4		Сертификат участника	Аношина Н.С. Чарушникова О.В.
		4		Сертификат участника	Аношина Н.С. Чарушникова О.В.

**VII конкурс творческих работ «Безопасный интернет» (ПРОО «ПравДА вместе»,
Управление Роскомнадзора по Пермскому краю, Уполномоченный по правам человека в
Пермском крае, ДО социальной политики города Перми, Юридический факультет
ПНИГУ)**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика 1- 11 кл.	Ковалёва Лариса	5		Сертификат участника	Аношина Н.С.
	Новгородцев Артур	5		Сертификат участника	Аношина Н.С.
	Новикова Виктория	5		Сертификат участника	Аношина Н.С.
	Лядов Арсений			Сертификат участника	

Межрегиональный турнир «Базовый курс информатики» (ПНИГУ) уч. 12 чел.

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика, информационные технологии 9-10 кл.	Луценко Александр	9		Диплом 2 степени	Аношина Н.С.
	Томина Екатерина	9		Диплом 2 степени	Аношина Н.С.
	Томилов Владислав	9		Диплом 2 степени	Аношина Н.С.
	Томилов Владислав	9		Диплом 2 степени	Аношина Н.С.
	Патласов Иван	9		Диплом 2 степени	Аношина Н.С.
	Смирнов Алексей	9		Диплом 2 степени	Аношина Н.С.
	Бажин Алексей	9		Сертификат участника	Долгунова Н.С.
	Балдина Дарья	9		Сертификат участника	Долгунова Н.С.
	Демин Михаил	9		Сертификат участника	Долгунова Н.С.
	Грицак Анастасия	9		Сертификат участника	Долгунова Н.С.
	Давлетшина Ксения	9		Сертификат участника	Долгунова Н.С.
	Кузьминых Данил	10		Сертификат участника	Долгунова Н.С.

**«Триформашка» Межрегиональный дистанционный конкурс по информатике,
системному анализу и ТРИЗ для школьников и студентов (ПНИГУ) уч. 6 чел.**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика, информационные технологии	Луценко Александр	9		Диплом 1 степени	Аношина Н.С.
	Томина Екатерина	9		Диплом 1 степени	Аношина Н.С.
	Томилов Владислав	9		Диплом 1 степени	Аношина Н.С.
	Томилов Владислав	9		Диплом 2 степени	Аношина Н.С.
	Патласов Иван	9		Диплом 2 степени	Аношина Н.С.
	Смирнов Алексей	9		Диплом 2 степени	Аношина Н.С.

Итого: 3366 чел./участн., из них 145 победителей и призеров

Выводы:

Пути повышения качества участия детей в 2018-2019 году

- Определить рейтинговые олимпиады для организации участия в них.
- Охватить все предметные области для участия в олимпиадах.
- Провести разъяснительную работу с учителями, а учителям с учащимися по необходимости участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
 - Сформировать списки учащихся по предметам для организации своевременной подготовки к городскому этапу. Малые квоты не позволяют отправлять большое количество на дальнейшие этапы. Часто победители школьного тура не могут участвовать в дальнейшем. Учителя сами определяют детей, оценивая сложность заданий в дальнейшем.
 - Прописать систему подготовки детей к олимпиадам (количество занятий, время занятий с детьми, оплата учителям, возможность стимулирования детей) и постараться её соблюдать в течение года.
 - Решить проблему оплаты участия в платных олимпиадах, конкурсах одарённых детей (единичные, разовые, возможно это и будет стимулированием ребёнка), желающих участвовать, но по каким-либо причинам не имеющих возможность оплатить своё участие.
 - Регулярно проводить 8 февраля «День науки» (акцентируя внимания на достижения русских, советских, российских учёных и открытий). В некоторых школах это не учебный день. Проводить в этот день не только познавательную лекционную работу в рамках урока, но и занимательные вечера и КВНы в неучебное время.
 - Создать тематическую страничку на школьном сайте с заданиями для подготовки к олимпиадам.
 - Необходима психологическая поддержка одарённым детям.
 - Необходима группа единомышленников для поддержки, возможно кураторами объединений. Необходимо планировать работу и в рамках объединений.

Наши достижения

мероприятие	Уровень (район, город, край)	Достижение (результат)	ФИ участников / класс
Кросс	Район	1 м(д) 10м(ю)	сборная
ШБЛ	Район		
Лыжные гонки	Район	1 место (девочки)	сборная
Лыжные гонки	Город	10 место	
Лыжные гонка (н.ш.)	Район	5 место	Сборная нач.кл.
Веселые старты (н.ш.)	Район	5 место	Сборная нач.кл.
Зарница	Район	3 место	Сборная ст.зв.
Эстафета	Район	2 место, 4 место	Сборная ср.,ст. звена
Зарница	Город		сборная
Один за всех	Район	4 место	сборная
Эстафета (Ч.М. по футболу)	Район	4 место	сборная

Учителя физической культуры, подготовившие команды:

*Дьячков Борис Владимирович
Ижболдина Маринэ Самвеловна
Титова Елизавета Евгеньевна
Ходулин Константин Игоревич*

В нашей гимназической семье учатся немало победителей и призеров спортивных соревнований и творческих конкурсов в рамках занятий в системе дополнительного образования (вне гимназии). Ежегодно список олимпийских чемпионов пополняется новыми именами.

Выводы:

1. В гимназии осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у учащихся.
2. Результаты обученности учащихся и их участие во внеучебных занятиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. д. демонстрируют высокую эффективность проводимой работы.
3. Положительная динамика качества образования детей, имеющих выдающиеся способности в различных сферах жизнедеятельности, свидетельствует о стабильных положительных тенденциях развития образовательной системы гимназии, успешной реализации миссии образовательного учреждения.

Проблема заключается в том, что очень малое ресурсное обеспечение финансовыми средствами гимназии не позволяет достичь еще больших результатов образования личности учащихся.

Основные направления работы на 2018-2019 учебный год

1. Продолжение поиска одаренности у учащихся.
2. Поиск ресурсов для работы по развитию одаренности у детей.

Инновационная деятельность гимназии Университетский округ



Университетский округ при НИУ ГУ ВШЭ

Системная подготовка и повышение квалификации кадров

Независимый контроль качества образования

Участие учителей в олимпиаде «ПРОФИ – КРАЙ»

Участие учителей в краевом университетско – школьном кластере

Участие в Международной конференции и презентационных площадках округа

В 2018 году педколлектив гимназии продолжал активную деятельность в рамках Университетско округа НИУ ВШЭ.

По результатам текущего года гимназия заняла 15 место среди школ Пермского края. Педагогический коллектив и учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Университетско-школьный кластер
- Международная научно – практическая конференция
- Мероприятия по обмену опытом
- Сетевые мероприятия УНО НИУ ВШЭ
 - ✓ Первая краевая олимпиада «ЛИОН» (Любители Идей, Открытий и Науки);
 - ✓ Игра-викторина по русскому языку «Путешествие в страну Языкознания»;
 - ✓ IX фестиваль детского творчества «Алиса»;
- Краевая олимпиада ПРОФИ – Край
- Олимпиада школьников «Высшая проба»
- Игра-викторина по русскому языку «Путешествие в страну Языкознания»
- Проект «Одаренные дети»
- Профориентационные мероприятия для обучающихся

Методические аспекты работы педагогического коллектива



Цель: построение эффективной модели системы оценки результатов и качества образования в гимназии

Аспекты деятельности педагогического коллектива:

Реализация принципа преемственности возрастных особенностей на трех уровнях образования

Опора на образовательную технологию

Совместная деятельность всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей)

Построение образовательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие **методы исследования:**

- теоретические:
 - анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
 - изучение и анализ нормативных программных документов;
 - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические:
 - наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
 - изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
 - анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей);
 - мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников;
 - изучение результатов административных контрольных срезов;
 - изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников учащихся, тетрадей и т. д.);
 - изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов; анализ социализации учащихся после окончания гимназии.

Шаги по созданию системы оценки качества образования в гимназии:

1. описать метапредметные образовательные результаты как сквозные образовательные результаты через все уровни образования;
2. выделить по каждому предмету (1-9 классы) содержательные предметные линии (области) и построить предметные матрицы для разработки контрольно – измерительных материалов;
3. разработать уровневые задания по учебным предметам; создать «банк» уровневых тематических проверочных работ по каждому предмету, «банк» итоговых работ по завершению учебного года;
4. разработать диагностические задания для диагностики способа и средства действия;
5. разработать оценочные процедуры определения эффективности образовательной среды, формирующей личностное развитие учащихся;
6. разработать формат учета внеучебных достижений школьников.

Кадровое обеспечение



Результаты деятельности педагогического коллектива гимназии (рейтинг ОУ города Перми по материалам сайта permedu.ru)

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Место	24 место	нет данных	10 место	10 место	11 место	11 место	11 место	15 место

Анализ кадрового обеспечения показал – гимназия в 2018 году была полностью укомплектована согласно штатному расписанию.

В гимназии работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив.

Всего работников – 52 человека, из них учителей – 39 человек

Категория работников	Количество работников, чел. 2018
Руководящие работники (всего):	4 чел.
- руководитель	1
- заместители руководителя	2
- главный бухгалтер	1
- другие руководящие работники	-
Педагогические работники (всего):	43 чел.
- учителя	39
- учителя-логопеды	1
- педагоги-психологи	1
- социальные педагоги	1
- педагоги дополнительного образования	1
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, администратор, секретарь и т.п.)	2 чел.
Обслуживающий персонал (гардеробщик)	1 чел.
ВСЕГО	52 чел.



Характеристика кадрового состава по гендерному признаку

	2018 год		
	всего	женщины	мужчины
Всего человек	52	49	3
%	100%	94,4%	5,6%

Отраслевые награды:

- **Почетные работники общего образования РФ** (9 человек): Казанцева О.Ю. – директор, Бажина М.А. - учитель русского языка и литературы, Жданова Г.А. - учитель английского языка, Подборнова Е.В - учитель начальных классов, Ветлугина И.В. – учитель музыки, Курбатова Л.Я. – социальный педагог, Миночкина Е.В. – учитель математики, Старцева Т.А.- учитель математики, Е.И. Шестакова – учитель физики.

- **«Отличник народного просвещения РФ»** – 3 человека: Дьячков Б.В. – учитель физкультуры, Журакова Т.В. – учитель биологии, Орехова В.П. – учитель русского языка и литературы,

- **Победители ПНПО «Лучшие учителя России»:**

Казанцева Оксана Юрьевна (региональный уровень)

Аттестация педагогических кадров



Сравнительные данные по аттестации педагогов гимназии

Гимназия	Кол-во педагогов	Всего аттестованных	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
2013-2014	48 чел.	39 чел.	28 чел.	10 чел.	1 чел.
2014-2015	49 чел.	42 чел.	30 чел.	7 чел.	1 чел.
2015-2016	47 чел.	47 чел.	28 чел.	8 чел.	0
2016-2017	45 чел.	43 чел.	26 чел.	12 чел.	0
2017-2018	43 чел.	37 чел.	27 чел.	10 чел.	0

Высокий образовательный уровень педагогических кадров соответствует современным требованиям ведения образовательной деятельности: высшее образование имеет 43 педагога (95,5%), среднее специальное – 2 человека (4,5%).

высшее образование	среднее специальное
41 чел.	2 чел.

Наблюдается динамика в части выполнения критерия «Увеличение доли педагогов до 35 лет»:

2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год
4 чел.	7 чел.	7 чел.	8 чел.	9 чел.

Наблюдается динамика в части выполнения критерия «Доля работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в %» (по состоянию на 1 июня):

	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год
Высшая и первая категории	30 чел. – 75,51%	28 чел. – 76,6%	26 чел. – 84,44%	26 чел. – 84 % (на 01.06.2018)
Всего пед работников	49 чел. – 100%	47 чел. – 100%	45 чел. – 100%	43 чел. – 100%

Рассматривая полученные данные, можно сделать вывод о положительной динамике процесса аттестации в гимназии за 3 года за счет увеличения количества аттестуемых на высшую категорию.

В 2018 году прошли повышение квалификации 40% педагогических работников ОУ по следующим приоритетным направлениям:

- реализация образовательных стандартов
- освоение и внедрение деятельностного подхода;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий;
- метапредметный подход;
- современный образовательный менеджмент
- эмоциональный интеллект
- построение современного урока в контексте реализации ФГОС
- Современные педагогические технологии.

Основными центрами повышения квалификации являются:

- ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
- ФГБОУ ВПО ПГГПУ
- ПГНИУ
- НИУ ВШЭ (Москва, Пермь)
- АНО ДПО «ОИПО»
- РМЦПК
- ФГАОУ АПК ППРО, г. Москва

Участие в конкурсах профессионального мастерства



Итоги участия в профессиональных конкурсах

Ежегодно педагоги нашей школы принимают участие в очных конкурсах профессионального мастерства. В 1 полугодии 2018-2019 учебного года молодые педагоги нашей гимназии приняли участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Мой первый открытый урок»: Вилесова В.С., учитель начальных классов и Титова Е.Е., учитель физкультуры. Обе заняли первое место.

Вилесова В.С., учитель начальных классов приняла участие в городском конкурсе «Учитель года», в номинации «Учитель».

Заочные конкурсы профессионального мастерства

С целью распространения педагогического опыта, подтверждая профессиональную компетенцию, учителя гимназии участвуют в заочных, дистанционных конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, тестированиях.

№	Название конкурса	Уровень	ФИО учителя, результат
1	Городской конкурс «Учительский вернисаж»	городской	Подборнова Е.В., 1 место
2	Городской конкурс «Научи учителя!»	городской	Подборнова Е.В., сертификат участия
3	Городской конкурс «PRO-педагог»	городской	Подборнова Е.В., сертификат участия
4	Мониторинг информатизации системы образования	всероссийский	Степанова Т.А., Солохин Н.В., Шестакова Е.И., Иэболдина М.С., Курбатова Л.Я., Голдырева А.В., Подборнова Е.В.
5	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	всероссийский	Шестакова Е.И., диплом лауреата
6	Краевой конкурс методических материалов краеведческого содержания «Мой Пермский край»	краевой	Подборнова Е.В., 1 место Ушакова И.В., 1 место
7	Всероссийское тестирование педагогов - 2018	всероссийский	Казанцева О.Ю., Квитко Г.И., Жданова Д.А., Шестакова Е.И., Давыдова Е.С., Кунгурова Э.В., Чарушникова О.В., Вилесова В.С., Подборнова Е.В., Сабитова М.С., Леванова О.И., Мальшева А.А., Голдырева А.В., Коромыслова О.А., Старцева Т.А., Аношина Н.С., Солохин Н.В., Петунина Е.П., Дунаева А.А., Титова Е.Е., Ходулин К.И., Степанова Т.А., Ямщикова Ж.В., Ганшук С.В., Дьячков Б.В., Курбатова Л.Я., Бажина М.А., Бабцова Е.А., Ижболдина М.С., Шевцова Н.М., Николаева С.Г., Орехова В.П., Габитова О.Г., Митюкляева Н.С., дипломы победителей
8	Всероссийская олимпиада «Требования ФГОС к системе начального общего образования»	всероссийский	Подборнова Е.В., 2 место
9	Международная олимпиада профессиональных работников образовательных организаций	всероссийский	Подборнова Е.В., диплом 2 степени

	«Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста»			
10	Международная олимпиада работников образовательных организаций «Инфографика для образовательной деятельности: онлайн-редактор CANVA»	профессиональная	всероссийский	Подборнова Е.В., диплом 2 степени
11	Всероссийский конкурс в номинации Педагогический проект	педагогический	всероссийский	Подборнова Е.В., победитель
12	Всероссийская олимпиада «Подари знание»		всероссийский	Подборнова Е.В., 2 место
13	Всероссийский конкурс педагога»	«Мастер-класс педагога»	всероссийский	Давыдова Е.С., Голдырева А.В., диплом 2 степени
14	Всероссийский конкурс педагога»	«Мастер-класс педагога»	всероссийский	Подборнова Е.В, диплом 1 степени
15	Всероссийский конкурс сценарий»	«Мой лучший сценарий»	всероссийский	Шестакова Е.И., диплом 1 степени Подборнова Е.В., диплом 1 степени Голдырева А.В., диплом лауреата Давыдова Е.С., диплом 1 степени
16	Онлайн-олимпиада в начальной школе»	«Реализация ФГОС в начальной школе»	всероссийский	Вилесова В.С., 2 место
17	Всероссийское тестирование Тест Ноябрь 2018»	«Тотал Тест Ноябрь 2018»	всероссийский	Подборнова Е.В., диплом 1 степени
18	Педагогическое тестирование «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: метод проектов»	тестирование образовательные технологии в реализации ФГОС: метод проектов»	всероссийский	Ветлугина И.Б., сертификат отличия 1 степени
19	Тестирование образования. Теория и методика обучения»	«Начальное общее образование. Теория и методика обучения»	всероссийский	Подборнова Е.В., сертификат
20	Всероссийское тестирование Тест Сентябрь 2018»	«Тотал Тест Сентябрь 2018»	всероссийский	Подборнова Е.В., диплом 1 степени
21	Марафон финансовой грамотности		всероссийский	Солохин Н.В., Ходулин К.И., Вилесова В.С., Подборнова Е.В., Давыдова Е.С., Петунина Е.П., Курбатова Л.Я., Каменских Е.В., Старцева Т.А., Малышева А.А.
22	Краевая олимпиада начальных классов	учителей краевой		Кунгурова Э.В., Коромыслова О.А., Вилесова В.С., Чарушникова О.В., Подборнова Е.В.

Участие в краевой олимпиаде «ПРОФИ-2018»

В 2018 – 2019 учебном году 17 педагогов приняли участие в XI Международной профессиональной олимпиаде учителей «Профи-2018».

№п/п	ФИО	Предмет
1.	Бабцова Елена Анатольевна	русский язык
2.	Бажина Марина Анатольевна	русский язык
3.	Дунаева Анастасия Александровна	русский язык
4.	Жданова Дарья Анатольевна	русский язык
5.	Шевцова Наталья Михайловна	русский язык
6.	Орехова Валентина Петровна	русский язык
7.	Солохин Никита Вячеславович	обществознание
8.	Петунина Елена Петровна	обществознание
9.	Старцева Татьяна Александровна	математика
10.	Миночкина Елена Владиславовна	математика
11.	Николаева Светлана Геннадьевна	математика
12.	Мальшева Алла Анатольевна	химия
13.	Ямщикова Жанна Владимировна	английский язык
14.	Елышева Екатерина Витальевна	английский язык
15.	Митюкляева Наталья Сергеевна	английский язык
16.	Степанова Татьяна Александровна	английский язык
17.	Аношина Наталья Сергеевна	информатика

13 человек прошли во 2 (очный) тур олимпиады: Бажина М.А., Дунаева А.А., Шевцова Н.М., Бабцова Е.А., Жданова Д.А., Старцева Т.А., Аношина Н.С., Мальшева А.А., Степанова Т.А., Митюкляева Н.С., Елышева Е.В., Ямщикова Ж.В., Солохин Н.В.

10 педагогов: Бажина М.А., Дунаева А.А., Шевцова Н.М., Бабцова Е.А., Жданова Д.А., Старцева Т.А., Мальшева А.А., Митюкляева Н.С., Елышева Е.В., Ямщикова Ж.В. приняли участие во 2 (очном) туре олимпиады и получили сертификаты участников.

Представление опыта инновационной деятельности гимназии



Участие педагогического коллектива в проектной деятельности:

Уровень	Название
РФ	РОСНАНО
	«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»
	«Школа цифрового века»
Край	Сетевое обучение «Электронная школа»
	Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ
	Второй первый немецкий язык
	Шахматы в школе
	Яндекс. Учебник
Город	СЭДиЖ (безбумажный электронный классный журнал)
	Электронный портфолио школьника
	«Городская сетевая система профессиональных проб и социальных практик для школьников»
	Городская экспериментальная площадка «Апробация учебно-методического пособия "Демонстрационные и лабораторные работы по физике с использованием робототехнических наборов и современного цифрового оборудования»
	КВН – движение
	Электронная библиотека
	Электронная учительская
	Золотой резерв. Электронное портфолио школьника
	Школьная Лига «Техно Пермь»
	ОАШ – Ассоциация общественно – активных школ
	«С душой о детях»
	экспериментальная площадка «Апробация учебно-методического пособия "Демонстрационные и лабораторные работы по физике с использованием робототехнических наборов и современного цифрового оборудования» (2017,2018)
Спортивно – патриотический фестиваль «Дни воинской славы»	

Информация о представлении опыта работы

№	ФИО педагога	Форма представления	Тема	уровень	Где, когда представлен опыт
Естественно-научный цикл					
1	Шестакова Е.И.	мастер-класс	«Деятельностный подход на уроках физики»	институциональн ый	Гимназический проект «Методический калейдоскоп», 21.12.2018
Информационно-математический цикл					
1	Старцева Т.А.	мастер-класс	Опыт использования игровой технологии в подготовке к ОГЭ по математике. Игра «Математический биатлон»	городской	Семинар лаборатории ПГПУ «Методическое сопровождение обучения математики в средней школе», июнь 2018

Начальная школа					
1	Подборнова Е.В.	мастер-класс	«Мечты сбываются» (использование приёмов критического мышления в урочной внеурочной деятельности)	институциональный	Гимназический проект «Методический калейдоскоп», 07.11.2018
		доклад	«Развитие творческих способностей младших школьников посредством методов и приёмов ТРИЗ»	всероссийский	II Ноябрьские педагогические чтения, в рамках симпозиума по теме: «Современное образование: педагогическое мастерство и педагогические технологии», 21.11.2018
2	Вилесова В.С.	мастер-класс	«Обучение в сотрудничестве» (приёмы сингапурской методики)	институциональный	Гимназический проект «Методический калейдоскоп», 31.10.2018
3	Давыдова Е.С.	доклад	«Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании младших школьников через активные формы и методы работы с ними»	всероссийский	II Ноябрьские педагогические чтения, в рамках симпозиума по теме: «Современное образование: педагогическое мастерство и педагогические технологии», 21.11.2018

Информация о публикациях

Педагоги гимназии обобщают опыт своей педагогической деятельности через публикацию методических материалов. Разработки уроков учителей размещены на сайтах сети Интернет.

№	ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Название материала	Источник	Дата
1	Шестакова Е.И.	физика	Разработка урока физики в 7 классе «Подъёмная сила»	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»	18 октября 2018

2	Давыдова Е.С.	начальные классы	Урок математики во 2 классе «Единицы длины. Миллиметр»	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»	25 октября 2018
3	Голдырева А.В.	начальные классы	Урок литературного чтения «Характеристика художественных героев через их поступки»	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»	22 октября 2018
4	Давыдова Е.С., Годырева А.В.	начальные классы	Разработка мероприятия «Мы за чаем не скучаем»	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»	18.11.2018

Педагоги нашей школы выступают в качестве экспертов мероприятий различного уровня:

№	ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Мероприятие	уровень	Дата проведения
1	Давыдова Е.С., Подборнова Е.В.	начальные классы	«VI городской конкурс программ краткосрочных курсов, внеурочной деятельности и профилактики дорожно-транспортного травматизма», члены жюри	муниципальный	декабрь 2018

Коллектив педагогов в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Наметилась тенденция к омоложению коллектива.

Потенциал педагогического корпуса гимназии очень высокий, благодаря ему гимназия имеет хорошие (выше краевых) результаты в образовании обучающихся.

Выводы:

1. Анализ таблиц, приведенных в отчете, показал, штатное расписание соответствует типу и особенностям образовательного учреждения.
2. Укомплектованность штата – 100 %.
3. Образовательный уровень педагогов достаточно высокий.
4. Квалификационный уровень педагогов соответствует статусу гимназии.
5. Учебный процесс обеспечен кадрами по каждой реализуемой образовательной программе.
6. Аттестационная комиссия гимназии начала работу с 01.09.2018 г.
7. План курсовой подготовки реализуется по графику.

Библиотека расположена на первом этаже. Фонд библиотеки совмещён с учебным фондом. Библиотека оснащена компьютером.

Сведения о книжном фонде библиотеки (количество экземпляров, штук):

- общий фонд: **20843 экз.**
- фонд учебников: **12100 экз.**
- научно - педагогической и методической литературы: **8743 экз.**

Сегодня одной из актуальнейших проблем соответствия школьной библиотеки модернизации образования является преобразование её в Информационно-библиотечный центр.

Задачи библиотеки:

1. Внедрять новые информационные и сетевые технологии (в библиотеке установлены ноутбуки с доступом в интернет)
2. Обеспечить всем участникам образовательного процесса доступ к информации посредством использования ресурсов на различных носителях.
3. Пополнить библиотечный фонд информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами.
4. Сформировать у обучающихся навыки независимого библиотечного пользователя.
5. Повысить уровень информационной культуры обучающихся.
6. Оказывать помощь в деятельности учащихся и преподавателей при реализации образовательных проектов при помощи информационных ресурсов.

Общая обеспеченность обучающихся учебниками в 2018 году

Классы	За счет бюджета	Всего
	%	%
1-4 классы	100%	100%
5-9 классы	100%	100%
10-11 классы	100%	100%
Всего	100%	100%

Таблица основных показателей

	Читатели	Посещения	Книговыдача	Выставки	Библиотечные уроки	Массовые мероприятия
План на 2018г.	817	2000	2000	7	17	-
Выполнено в 2018г.	817	2145	2156	7	17	-

Выводы:

1. Библиотечно-информационное обеспечение в гимназии в 2018 году в основном удовлетворяло потребности учащихся и работников гимназии.
2. Недостаток финансирования из бюджета создает большую проблему по пополнению гимназической библиотеки недостающими учебниками.
3. Информационно-справочной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы. Цифровой информационный кластер пополняется.
4. На 01.09.2018 года учащиеся гимназии обеспечены учебниками:
 - 1-4 классы на 100%
 - 5-9 классы на 100%. На новый 2018-2019 учебный год приобретены учебники английского языка для 9 класса, произведена замена учебников для 7 класса

(литература, всеобщая история, изобразительное искусство), замена учебников для 8 класса (алгебра, изобразительное искусство, информатика, биология), для 9 класса (информатика, будет закуплен английский язык).

- 10-11 классы на 100%. Все учебники из библиотечного фонда выдаются учащимся гимназии в полном объеме

Материально – техническая база



Анализ материально-технической базы гимназии показал, что этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворенном состоянии.

В 2018 году учебно-материальная база гимназии позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Характеристика здания:

Тип здания: **типовое**

Год ввода в эксплуатацию: **1960**

Общая площадь: **3629,7 кв м (2097,7 кв м - основная)**

Проектная мощность (предельная численность) **500 чел.**

Фактическая мощность (количество обучающихся) – **792 чел.**

Наличие и использование земельного участка:

Площадь участка - **22100 кв.м**

Соответствие озеленения участка учреждения нормативам – **соответствует (59%)**

Наличие необходимых зон с указанием их площадей:

- учебно-опытная - **нет**
- физкультурно-спортивная - **есть, 1222 кв.м**
- отдыха - **нет**
- хозяйственная – **имеется.**

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, пожарными кранами и рукавами, имеются огнетушители, «тревожная кнопка». Гимназия подключена к сети Интернет, тип подключения – выделенная линия; имеется собственный сайт в сети Интернет, адрес электронной почты, осуществляется дистанционное обучение.

Техническое состояние здания гимназии хорошее, имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация, многочисленное учебно-наглядное оборудование.

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Специализированные кабинеты	Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (компьютер, экран, проектор)
1. Компьютерный класс - кабинет № 37 1.1. Рабочее место учителя: Компьютер, принтер, сканер 1.2. Рабочее место ученика: Компьютеры - 12 шт. 1.3.Проектор 1.4.Интерактивная доска	1. Начальная школа: Кабинеты № 31,32,33,34,35,36
2. Компьютерный класс - кабинет № 38 • Рабочее место учителя: компьютер, принтер, сканер • Рабочее место ученика: • Компьютеры - 10 шт. • Проекционный экран • Проектор	Средняя и старшая школа: Кабинеты № 1,3,4,5, 6,20, 21, 27, 30,42,43,40, 22,23,24,25,26,41,11

Наличие условий для организации питания, медицинского обслуживания

Организация питания:

Организация питания: **столовая** (договор аренды с ООО «Вкус и Качество» от 10.12.2018 г. по 09.12.2023 г.)

Столовая:

- площадь - **150,2 кв.м.**
- число посадочных мест - **180**
- обеспеченность оборудованием пищеблока - **100%**;

Медицинское обеспечение:

Медицинский кабинет:

- Площадь: медкабинет – **15,8 кв.м.**, процедурный кабинет **14,0 кв.м**
- Оснащенность медикаментами - **100 %**
- Оснащенность оборудованием - **100%**
- наличие медработника: по договору с поликлиникой № 5

Медицинский кабинет соответствует медицинским нормам, укомплектован медицинским оборудованием и медикаментами. Обучающихся гимназии обслуживает городская детская поликлиника № 5. Весь персонал гимназии проходит ежегодную медицинскую диспансеризацию. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся. В помещениях гимназии обеспечивается санитарное состояние и содержание согласно требованиям СанПиН.

В гимназии постоянно соблюдается требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю, в результате в гимназии в течение трех лет снизилось до минимума (1 человек – 0,1 % от общего количества детей) число детского травматизма.

В 2018 году были проведены следующие виды ремонтных работ:

- Ремонт коридора 2-го и 3-го этажей (разработка и воплощение дизайна в соответствии с Программой развития ОУ; выравнивание и окраска стен; оформление новых жалюзи)
- Ремонт парадного крыльца и ограждения
- Ремонт кабинета английского языка
- Установка ограждения, автоматических ворот
- Обновление системы видеонаблюдения
- Установка турникетов

Обеспечение пожарной безопасности, организации охраны

В гимназии в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения. В рабочем состоянии находятся автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод, системы оповещения при пожаре, тревожной сигнализации, которые постоянно обслуживаются специализированными организациями. Пути эвакуации обучающихся и сотрудников в случае чрезвычайной ситуации свободны от посторонних предметов. Аварийное освещение здания гимназии работает в надлежащем порядке. Двери на этажах оборудованы доводчиками, что препятствует проникновению дыма на этажи.

Санитарно – гигиенические и медицинские мероприятия.

Системы канализации, водоснабжения и отопления функционируют нормально. Освещенность классов и кабинетов сотрудников соответствует нормативам. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием.

Антитеррористическая безопасность

Территория гимназии огорожена по периметру металлическим забором, в темное время суток освещены периметр и территория гимназии. Ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией и внутри здания гимназии.

Работоспособность кнопки экстренного вызова полиции (кнопки тревожной сигнализации) проверяется ежедневно. Круглосуточную охрану гимназии осуществляет ООО ЧОП «Виртус» согласно договору. Выполняется пропускной и внутриобъектовый режим.

Система обеспечения безопасности

Вид обеспечения безопасности	Организации, обеспечивающие безопасность и работоспособность систем	Основание для обеспечения и работоспособности
Охрана здания и территории гимназии	ООО ЧОП «Виртус»	Договор
Кнопка тревожной сигнализации	ФГКУ УВО ГУ МВД России по ПК	договор
Система (ПАК) «Стрелец - Мониторинг» - вывод сигнала «Пожар» на пульт (оказание услуг технического мониторинга)	ООО «Служба Мониторинга – Пермь»	Договор
Обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией	ООО НТЦ «СОВА»	Договор
Медицинское обслуживание обучающихся гимназии	ГДКП №5	Договор
Обслуживание здания	ООО «Сервисная компания «Мастер»	Договор
Пожарный водопровод	ООО «Техпромсервис»	Договор
Обслуживание прилегающей территории	ООО «Белоснежка»	Договор

Дополнительные данные по обеспечению безопасности	Количество
Чрезвычайные ситуации в 2018 году	нет
Случаи травматизма обучающихся во время пребывания в гимназии в 2018 году	1
Предписание Управления Роспотребнадзора по г. Перми	нет
Предписание Управления МЧС по Пермскому краю	нет

Выводы:

1. В гимназии имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ.
2. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
3. Уровень информационного обеспечения образовательного учреждения высокий.
4. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.
5. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.
6. В гимназии соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.
7. Динамика пополнения материально-технической базы гимназии за три года положительная.

Внутренняя система оценки качества образования ее функционирование



Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования свидетельствует о том, что в гимназии создана система оценки качества образования в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми. В Положении определены: цели промежуточной аттестации, которая подразделяется на **текущую**, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодичное оценивание результатов **учебной деятельности** учащихся, **годовую и итоговую**.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов гимназии.

Учащиеся основной ступени обучения (5-9-х классов) аттестуются по учебным четвертям.

Учащиеся средней ступени обучения (10-11-х классов) аттестуются по полугодиям.

Текущая аттестация учащихся по предметам федерального компонента учебного плана в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах. При использовании любой системы результат переводится в пятибалльную шкалу.

Отметка учащегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер (округление среднего арифметического до целого производится в пользу учащегося). Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок.

Итоговая отметка "неудовлетворительно" за четверть или полугодие выставляется при наличии текущих неудовлетворительных отметок за значимые для аттестации работы. Ученик не может быть аттестован по итогам четверти или полугодия при наличии 2/3 пропущенных уроков и неудовлетворительной отметке за зачет по пропущенному материалу («н/а»).

Под годовой аттестацией учащихся понимается проведение итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в текущем учебном году и получение итоговых отметок за год.

Результаты итоговых работ учащихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, методических объединений педагогов, администрации гимназии. Они определяют приоритетные направления реализации образовательной программы гимназии, направления профессионального развития педагога и кадровой политики администрации гимназии.

Учащиеся 2-8 и 10 классов, закончившие учебный год с неудовлетворительными отметками, решением педагогического совета переводятся условно на следующий год обучения с обязательством ликвидации задолженности в течение учебного года. Окончательное решение о переводе учащегося в следующий класс педагогический совет принимает по окончании данного срока.

Задания в контрольных работах и на экзаменах промежуточной аттестации на летней сессии (май) формулируются с учетом избранного обучающимися уровня сложности содержания обучения по каждому предмету.

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования в 2017-2018 учебном году утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Положение «О внутренней системе оценки качества образования» устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми. Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми - обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования:

- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 1» г.Перми является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Согласованная работа всех организационных структур внутришкольной системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- Анализ творческих достижений учащихся;
- Результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- Системой внутришкольного контроля
- Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы;
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Составляющие качества образования (критерии)

1. Доступность

- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации:

- Положительные результаты ЕГЭ
- Положительные итоги независимых «срезов»
- Составление и выполнение учебного плана
- Выполнение учебных программ
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям

2. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные):

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
- Работа над всесторонним внедрением портфолио индивидуальных достижений
- Наличие положительных достижений на ЕГЭ

4. Индивидуализация образования:

- Наличие системной диагностики развития школьников
- Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников
- Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности

5. Использование современных технологий обучения:

- Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
- Возможность для школьников работы в интернете
- Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.
- Результативная воспитательная работа
- Отсутствие правонарушений среди учащихся
- Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
- Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности

Воспитательная работа гимназии

Воспитательная деятельность гимназии строится на основании следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка,
- Конституции РФ,
- Закона «Об образовании в РФ»,
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.),
- программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Познавательная деятельность является системообразующим видом деятельности гимназии. Выстраивая учебно-воспитательный процесс в гимназии, педагогический коллектив руководствуется принципами гуманизации и гуманитаризации процесса образования, культуру - и природосообразности, компетентного подхода и системности.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей гимназистов в процессе образовательной деятельности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, формирование правовой культуры;
- овладение социальными и культурными нормами, разработка социально-значимых проектов;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность классно-гимназического сообщества;
- сохранение здоровьесберегающей среды.

Воспитательная система МАОУ «Гимназия №1» строится по таким основным направлениям, как:

- знание и интеллект;
- здоровье и спорт;
- гражданское образование и воспитание;
- социальное партнёрство;
- творчество и культура;
- корпоративная культура.

Реализации воспитательных задач, стоящих перед гимназией, осуществляет педагогический коллектив. 26 педагогов гимназии являются классными руководителями. 100% из них имеют высшее и среднее специальное образование, соответствующее квалификационным требованиям. В гимназии работает методическая кафедра классных руководителей (руководитель Л.Я. Курбатова).

В гимназии работают социальный педагог, педагог-организатор, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Эффективность воспитательной работы гимназии отслеживается через:

- анкетирование учащихся,
- рефлексии по окончании мероприятий различного уровня
- внешнее наблюдение за деятельностью учащихся в рамках системы самоуправления
- отзывы родителей о проведенных мероприятиях
- анализ успешности социализации учащихся по окончании гимназии
- участие выпускников в образовательном процессе гимназии

Воспитательная деятельность в 2018 году строилась соответствии с планом внеучебной деятельности по основным направлениям, объединенным целью укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве РФ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, поставленной Министерством образования и науки России перед общеобразовательными учреждениями.

В связи с требованиями государственного заказа приоритетными направлениями воспитательной деятельности гимназии являлись следующие **направления:**

Модуль «Я – гражданин» *Гражданско-патриотическое воспитание*

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивная игра «Зарница» среди учащейся молодёжи (8 – 11 классы) Индустриального района • День самоуправления • Парламентский урок • День народного единства • Митинг, посвящённый Дню защитника Отечества • Военно-спортивная игра «Зарничка» • «Диалог поколений» – сетевое сотрудничество с ОУ района и Советом ветеранов Индустриального района: встречи, беседы, акции, концерты • Митинги, уроки мужества, круглые столы • Благотворительная акция и концерт «Музыка весны и Победы» в геронтологическом центре Верхней Курьи, посвящённые Дню Победы • Праздник мира и труда – 1 мая – демонстрация • Митинг, посвящённый Дню Победы • День России • участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности

Достаточно широкий спектр спортивно-патриотических, культурно-образовательных, социально-правовых мероприятий проводился в рамках гражданско-патриотического воспитания. Открывала учебный год военно-спортивная игра «Зарница» среди учащейся молодёжи Индустриального района (8 – 11 классы). Малая гимназическая «Зарничка» традиционно проводилась среди учащихся 5-6-х классов и была посвящена Дню защитника Отечества.

Связь поколений и преемственность гражданско-патриотических традиций в течение многих лет в гимназии осуществляется благодаря организованным встречам с ветеранами войны и тыла, ветеранами труда совета ветеранов Индустриального района. Торжественная линейка, праздничный концерт, уроки мужества, круглый стол с гостеприимным чаепитием для восемнадцати ветеранов и подведение итогов работы – такова программа традиционных встреч, проходящих в рамках проекта «Диалог поколений».

В мае 2018 года состоялась очередная поездка учащихся и педагогов гимназии в геронтологический центр Верхней Курьи с благотворительной акцией и праздничной программой «Музыка весны и Победы» для престарелых людей центра, среди которых есть участники Великой Отечественной войны, ветераны труда. С неизменными словами благодарности и слезами на глазах встречают выступления наших детей – старые одинокие люди. Подобные акции способствуют воспитанию нравственных чувств, милосердия,

уважения достоинства другого человека, а также проявлению заботы о старших и внимательного отношения к ним.

Воспитанию у гимназистов социальной ответственности за настоящее и будущее своей страны, формированию доверия к институтам государства и гражданского общества способствуют также и участие в демонстрации 1 мая 2018 года – на празднике мира и труда, куда всегда с желанием идут учащиеся и учителя гимназии. А на митинг, посвящённый Дню Победы, выходят все учащиеся с 1 по 11 классы, где чествуют ветеранов, участвуют в масштабном движении «Бессмертный полк».

Модуль «Я и труд» Трудовое и профессиональное воспитание

Цель: *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу гимназии; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы поделок из природного материала • Изготовление кормушек для птиц • Акция по сбору батареек «Сдал батарейку – спас ёжика» • Сбор макулатуры – акция «Помоги ближнему» • Организация дежурства по гимназии • Генеральные уборки кабинетов и территории гимназии • Субботники по уборке территории гимназии • Профессиональные пробы и социальные практики • Выставки рисунков, фотографий, декоративно-прикладного творчества • Трудовой лагерь – отряд мэра • Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия

В рамках реализации экологического проекта учащиеся гимназии не только теоретически предъявляли свои знания в викторинах и конкурсах, но и практически демонстрировали свои умения изготавливать кормушки для птиц, заботится о сохранении живой природы, удивляли оригинальностью поделок из природного материала.

Достойны уважения те классные коллективы, что регулярно, раз в четверть, проводили генеральные уборки своих кабинетов и закреплённой территории, а также ответственно относились к дежурству по школе. К сожалению, далеко не все классы выполняли эти обязанности качественно.

Второй год гимназисты 7-8-х классов работают в летнем трудовом лагере, оформленном как отряд мэра, на своей территории – в гимназии. Отрадно видеть, с каким энтузиазмом и желанием работают ребята. Строго, но справедливо руководит отрядом Е.П. Петунина. Трудовое воспитание учащихся особенно удаётся Елене Петровне, которая является ещё и куратором акции по сбору макулатуры «Помоги ближнему». Масштабные трудовые действия разворачиваются в гимназии, когда приходит время сдавать макулатуру. Трудятся все – дети, родители, учителя.

Такое неравнодушное и ответственное отношение к делу, несомненно, воспитывает трудолюбие у учащихся, творческое отношение к образованию, труду и жизни, раскрывает нравственный смысл труда, творчества и созидания, учит целеустремлённости и настойчивости в учёбе и работе.

Модуль «Я и здоровье» Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни*

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> Дни Здоровья; «Весёлые старты» «Семейные старты» Лыжные гонки Президентские состязания Лёгкоатлетический кросс Лёгкоатлетическое троеборье Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» Акция «Мы выбираем жизнь!» Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни» Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей» Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; Проведение диспансеризации; Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни в гимназии уделяется достаточно много сил и времени. В гимназии в течение года работали следующие секции: «ОФП – баскетбол» старшая и средняя группы, руководитель Б.В. Дьячков; «ОФП – подвижные игры», руководитель Ижболдина М.С.

Сборная гимназии регулярно в течение года выступает на всех районных соревнованиях по лёгкой атлетике, лыжным гонкам, различным эстафетам, а также по игровым видам спорта – баскетболу в ШБЛ, футболу, многоборье.

Большая работа была проведена социальным педагогом Л.Я. Курбатовой по профилактике вредных привычек. Состоялись беседы с учащимися и родителями (отдельно) по формированию положительного имиджа здорового человека.

Модуль «Я и природа»

Цель: *Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности; формирование экологического мировоззрения. 	<ul style="list-style-type: none"> Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии Участие в экологических акциях Организация экскурсий по Перми и Пермскому краю Участие в экологических конкурсах Дни экологической безопасности День птиц участие в реализации проектов по благоустройству территории; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

В течение всего учебного года в гимназии осуществлялся экологический проект «Жить в гармонии с природой». А учащийся Фёдор Едигарев был инициатором акции по сбору батареек «Сдал батарейку – спас ёжика».

Участие всех классов с 1 по 11 в мероприятиях проекта в целом составило 89,3 %; в начальной школе – 82%, в основной и старшей школе – 93% соответственно.

Программа проекта включала такие конкурсные мероприятия, как «Композиции из природного материала», «Путешествуем по родному краю», интеллектуальная викторина среди 3 – 4-х и 5 – 6-х классов «Всё о птицах певчих». Регулярно проводились акции по сбору средств в приюты для животных «Доброе сердце»; состоялась акция «День орнитолога» по изготовлению кормушек для птиц.

За учебный год были совершены экскурсионные поездки по Пермскому краю: в Воткинск – музей Чайковского, в Осу; а также в Казань, Санкт-Петербург

Результатом реализации проекта можно считать приобретение учащимися знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм, а также развитие ценностных отношений к природе, Отечеству, другим людям.

Модуль «Я – личность» Социокультурное и духовно-нравственное воспитание

Цель: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник заботы о пожилых людях • Декада толерантности • Благотворительные акции и концертные программы «Подарок на Рождество» • Культурно-развивающие программы, посвященные традиционным календарным праздникам • Весенняя благотворительная ярмарка • Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах • Вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.

При реализации данного модуля наиболее успешными результатами можно считать получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Традиционны для гимназии благотворительные акции и концерты для престарелых людей геронтологического центра Верхней Курьи: «Краски осени», «Подарок на Рождество», «Музыка весны и Победы», проводимые педагогами и учащимися гимназии. Все классы с 1 по 11 оказывают благотворительную помощь дому престарелых.

Педагог-психолог М.А. Гордеева проводит с учащимися занятия «Как правильно себя вести и общаться с престарелыми людьми», поле чего совместно с социальным педагогом Л.Я. Курбатовой и детьми посещают неходящих, беседуют с ними, дарят им подарки. Учитель музыки и искусства И.Б.Ветлугина, педагог дополнительного образования О.И. Леванова готовят вокальные номера; классные руководители А.В. Голдырева, Е.С. Давыдова, Э.В.Кунгурова, Т.А. Трушниковы, И.В.Ушакова представляют со своими детьми стихи и танцы, сценки и сказки. Неизменными и надёжными помощниками во всех поездках становятся родители учащихся начальной школы.

Ещё одной доброй традицией стала весенняя благотворительная ярмарка, третий год проводимая в мае во дворе гимназии. 27 классных коллективов из 31 с первого по одиннадцатый классы – 90% участников весело, ярко, бойко вели торговлю вкусностями и сладостями, произведениями собственного труда и творчества. Также был предложен разнообразный спектр услуг и аттракционов от росписи лица до прыжков на батуте. Родители, как всегда, были изобретательны и оригинальны, дети находчивы и предприимчивы, учителя терпеливы и ответственны!

Модуль «Я и культура» *Культуротворческое и эстетическое воспитание*

Цель: *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • Конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов, поделок • Разработка сценариев, организация и проведение концертов, праздничных программ к «Дню пожилого человека», «Дню матери и ребёнка», «Дню учителя», «Дню защитника Отечества», «Дню 8 Марта», «Дню Победы» • Конкурс «Давайте потанцуем» • Рождество и Новый год • Конкурс английской песни • Литературно-музыкальная гостиная «Обращаясь к классике» • IX Пушкинский бал • Масленица • Фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод» • Организация экскурсий, поездок по городу, краю, стране • Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества • Участие в районных и городских конкурсах рисунков и плакатов • Участие в районных, городских, краевых, всероссийских вокальных конкурсах и фестивалях • Праздник подведения итогов года «За честь гимназии» • Последние звонки в 9-х и 11 классах • Выпускные вечера • Библиотечные уроки • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Воспитанию ценностного отношения к прекрасному способствует культурно-эстетический проект «Возрождение», художественный руководитель И.Б. Ветлугина (отчёт Ветлугиной)

Организованный Советом старшеклассников конкурс «Давайте потанцуем» пользуется большой популярностью среди учащихся. С обязательным присутствием выпускников гимназии в качестве компетентного жюри проходят конкурсы английской песни.

Гимназисты ежегодно принимают участие в городских и краевых конкурсах «Достояние республики», «Алиса», конкурсе авторской песни им. Б.Ш.Окуджавы.

Выводы:

Над **основной проблемой** – недостаточно активной включенностью классных коллективов в крупные образовательные события шла работа в течение всего учебного года. Как общее достижение в организации воспитательной деятельности можно отметить

достаточно высокий уровень заинтересованности всех участников образовательной деятельности в проведении и организации мероприятий. Проблемой остается отсутствие скоординированности действий из-за недостаточно оперативного планирования или информирования о проведении воспитательных мероприятий классными руководителями и несвоевременного включения их в общегимназический план.

Основные образовательные события



Проведённые за 2018 год мероприятия

Мероприятие: Посвящение в первоклассники

Цель: Воспитание чувства причастности к гимназическому коллективу; развитие чувства гордости за учебное заведение и ответственности за учёбу и поведение в нём; формирование навыков взаимодействия в коллективе

Краткая аннотация:

Традиционный праздник для поступивших в гимназию детей «Посвящение в первоклассники» был проведён ДЮОЦ «Рифей». Все начинающие ученики прошли процедуру посвящения, испив священного напитка знаний, после чего стали активными участниками познавательной программы, проведённой специалистами детско-юношеского центра «Рифей».

Родители и педагоги отметили чёткость, продуманность, согласованность и креативность в организации праздника; определили значимость праздника для детей и их родителей как «радость общения, повышения оценки себя «Я – гимназист»; развитие внешней и внутренней мотивации; статусность и престижность; возможность посмотреть на своего ребёнка во взаимодействии с другими детьми; позитивную установку на весь учебный год и массу положительных эмоций»

Мероприятие: Встречи с ветеранами и престарелыми людьми Геронтологического центра в Верхней Курье, концерты и благотворительные акции «Дари добро»:

Цель: Воспитание уважения к пожилым людям и понимания необходимости заботы о них; создание условий для развития способности к сопереживанию; развитие социального партнёрства; развитие коммуникативных способностей



Концерт «Краски осени» в честь Дня пожилого человека и месячника заботы о пожилых людях

Новогоднее представление «Рождественский подарок» – поздравление с Новым годом и Рождеством»

Концертная программа «Музыка весны и Победы», посвящённая 73-летию Победы в Великой Отечественной войне



Краткая аннотация:

Посещение геронтологического центра – многолетняя добрая традиция гимназии.

В рамках месячника заботы о пожилых людях учащиеся и педагоги гимназии №1 в очередной раз организовали благотворительную акцию «Дари добро» и концерт для престарелых людей из геронтологического центра Верхней Курьи.

Перед Новым годом гимназисты и педагоги приехали, как всегда, с концертной программой и рождественскими подарками для пациентов дома престарелых.



Мероприятие: Краевой конкурс «Ансамблей дружный хоровод»

Цель: Воспитание музыкального, эстетического вкуса, развитие эмоционально-чувственного отношения к искусству, сохранение и развитие семейных ценностей

Краткая аннотация:

Традиционный фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод», учредителем и организатором которого является гимназия, состоялся уже 10 раз. Участники – семейные дуэты, трио и творческие коллективы из талантливых мам, пап и их способных детишек – девчонок и мальчишек. В программе были представлены вокальные, инструментальные, танцевальные и театральные номера. Большая часть семейных коллективов продолжила свои выступления на городском этапе конкурса

Мероприятие: «Диалог поколений»

Цель: Воспитание патриотизма, сохранение преемственности поколений, развитие интереса к истории страны, воспитание уважения к ветеранам войны и тыла

Краткая аннотация:

«Диалог поколений» – встречи с ветеранами – многолетняя традиция, по которой мы принимаем в стенах гимназии в канун Победы в Великой Отечественной войне ветеранов вооружённых сил и труда Индустриального района города Перми. Концерт, уроки мужества в 5-11 классах, викторина для 10-11 классов «Своя история» прочёркивали серьёзность разговора о личном участии человека в исторических событиях, важность связи поколений в преемственности вечных нравственных ценностей. За Круглым столом были подведены итоги встречи, на праздничном чаепитии создалась душевная домашняя обстановка.

Встреча организована в сотрудничестве с Советом ветеранов Индустриального района



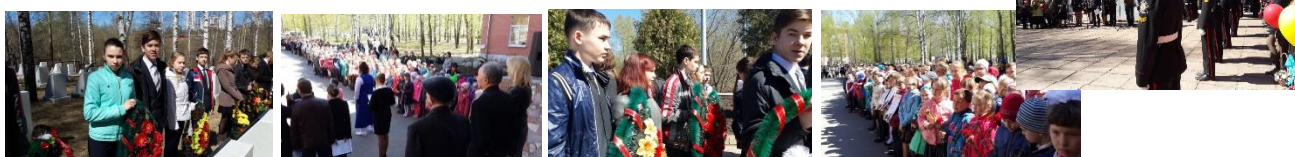
Мероприятие: Митинги, посвящённые 73-летию Победы в Великой Отечественной войне

Цель: Воспитание патриотизма, сохранение памяти к великим и трагическим событиям из истории страны, осознание ценности мира на Земле и недопустимости войны

Краткая аннотация:

Митинг, посвящённый 73-летию Победы в Великой Отечественной войне, состоялся на школьном дворе МАОУ «Гимназия №1», где все учащиеся с первого по одиннадцатый класс выстроились, чтобы отдать дань памяти подвигу советского народа в трагические годы войны.

На районный митинг, посвящённый 73-летию Победы, проходивший в школе № 107, были приглашены учащиеся гимназии. На митинге состоялось возложение цветов и гирлянды к памятнику воинам, погибшим на войне, выступление юных барабанщиц.



Мероприятие: Акция «Бессмертный полк»

Цель: Воспитание уважения к семейным ценностям и сохранение памяти о родных-воинах, участниках Великой Отечественной войны

Краткая аннотация:

Учащиеся вместе с родителями изготовили листовки с информацией о своих родных – участниках Великой Отечественной войны, и их портретов; приняли участие в построении и шествии Бессмертного полка



Профессиональные пробы и социальные практики



Перечень профессиональных проб и социальных практик для учащихся 7-10 классов в 2018 году

класс	Название проф пробы, соц практики	Кол-во учащихся, охваченных пробами	Название организации, с которой заключен договор	Форма оплаты (бесплатно / за счет родителей/ на условиях софинансирования др.)	Наличие документации (направление на проф пробу; извещение о направлении на проф пробу; рефлексивный лист)
8,10	Математик-информатик, математик-экономист, механик, биомеханик	25	ПНИПУ факультет прикладной математики и механики	бесплатно	Свидетельство об успешном прохождении летней ознакомительной практики старшеклассников (профессиональных проб)
8,10	Химик, физик, биолог	25	МАОУ «Гимназия №1 », ПГМА, ПГГПУ, ПГФА, ПГНИУ	бесплатно	Сертификат о прохождении профильных проб по программе «Вузы города Перми: дисциплины естественно-научного цикла»
8,10	Историк, обществовед	26	МАОУ «Гимназия №1», Пермская художественная галерея, Пермский краеведческий музей, суд Индустриального района	бесплатно	Сертификат о прохождении профильных проб по программе «Общественно-дисциплины в пространстве города Перми»
8,10	Специалист со знанием английского языка	23	МАОУ «Гимназия №1 », ПГНИУ факультет СИЯЛ, иностранный отдел краевой библиотеки им. А.М.Горького	бесплатно	Сертификат
7,8	Лаборант химического анализа по специальности «Аналитический контроль качества химических соединений»	31	ГБПОУ «КИТ»	бесплатно	Сертификат
8	Менеджер	27	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»	бесплатно	Сертификат о прохождении профильных проб по программе «Инновационный менеджмент»
7,10	Автовождение. Слесарь по ремонту автомобиля	7	МАУ ДО ЦДТ «Юность»	бесплатно	Сертификат
	Фотограф	4	МАУ ДО ЦДТ «Юность»	бесплатно	Сертификат
5 -9	Ведущий театрализованной программы, актёр	32	МАУ ДО ЦДТ «Юность»	бесплатно	Медаль в номинации «Творчество и культура»

7	Воспитатель	5	АНО ДО «ДЦР» «Школа маленьких гениев»	бесплатно	Сертификат
7	Художник-оформитель	21	АНО ДО «ДЦР» «Школа маленьких гениев»	бесплатно	Сертификат
8, 9, 10	Рабочий, озеленитель в составе отряда мэра	12	ТОС «Качаловский»	бесплатно	Сертификат
6, 8, 10	Социальная практика: волонтер, аниматор, психолог	16	Пермский краевой Верхнекурьюинский геронтологический центр	бесплатно	Сертификат

Цель: содействие профессиональному самоопределению учащихся и осмысленному выбору ими профессии.

Задачи профессиональных проб

- Знакомство школьника с профессией
- Приобретение социального опыта
- Осознание приобретенных знаний и опыта деятельности

Задачи социальных практик

- Формирование социальных компетенций
- Формирование коммуникативной культуры
- Знакомство с социальными процессами
- Приобретение навыков адекватного поведения в проблемных ситуациях
- Формирование представлений о современных социальных технологиях

Формы социальных практик

- Волонтерство
- Общественно-полезный труд (ОПТ)
- Социальные проекты
- Практика в детских и молодежных общественных объединениях

Приобретение опыта

- деятельности в социальном пространстве (за стенами школы)
- выбора и принятия решений
- осознания своих интересов и склонностей
- развитие коммуникативных навыков

ФОРМЫ ЗАЩИТЫ

- отзыв
- презентация
- стендовый доклад
- видеоролик

МОНИТОРИНГ

- Анализ дневников
- Анкетирование
- Соцопрос

Проведение профессиональных проб для обучающихся основной ступени является одним из путей решения проблемы обучения и воспитания социально - адаптированного выпускника.

Нормативно-правовая база

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- УСТАВ МАОУ «Гимназия №1» г.Перми
- ПРИКАЗЫ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ г.Перми
- ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОУ
- ДОГОВОРЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ
- УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Механизмы реализации

- Разработка и утверждение Положения о профессиональных пробах и социальных практиках
- Организация взаимодействия с социальными партнерами
- Создание образовательных программ
- по профессиям
- Представление Программы профессиональных проб учащимся и родителям
- Разработка механизмов сбора заказа на профессиональные пробы учащихся и их родителей
- Введение спектра направлений деятельности учащихся, проведение анкетирования

МЕРОПРИЯТИЯ

- анкетирование учащихся;
- подписание договоров о сотрудничестве с социальными партнерами
- конференция-презентация «Мир профессий», экскурсии на предприятия-партнеры;
- обучение тьюторов и руководителей проб;
- создание мобильных групп по выбору учащихся;
- профессиональные стажировки на предприятиях;
- творческий отчет «Ярмарка профессий»

Формы работы в гимназии:

- мониторинги ГПС (готовности к профессиональному самоопределению) для учащихся 8, 9-х классов;
- ознакомительные беседы, лекции, лабораторные работы, практические занятия в вузах города Перми: ПГМА, ПГГПУ, ПГФА, ПГНИУ, ПНИПУ; экскурсии на предприятия и в учреждения Перми и края для учащихся 8, 10-х классов в рамках летнего профильного лагеря;
- городской форум, открытые творческие площадки, мастер-классы, фестиваль профильных проб для учащихся 5, 7, 8 классов;
- практическая работа учащихся 8 – 10-х классов по благоустройству территории гимназии в отряде мэра;
- стажировка учащихся 7 – 10 классов в качестве вожатых в ЛДО (лагере досуга и отдыха) при гимназии;
- публичные выступления на культурно-массовых мероприятиях различного уровня.

Традиционны многолетние социальные практики учащихся гимназии в форме волонтерской помощи и проведения праздничных программ к Дню пожилого человека, Новому году и Рождеству, к празднику весны и Победы для престарелых людей Пермского краевого геронтологического центра в Верхней Курье.

Учёба учащиеся под руководством педагога-психолога с целью выстраивания оптимальных позитивных отношений с одинокими людьми.

Оказание благотворительной помощи престарелым людям как фактор формирования гуманистической направленности учащихся и воспитания у них уважительного отношения к старости.

Планируемые результаты:

1. ознакомление с теоретическими и практическими основами определённых профессий и специальностей;
2. осознание значимости определённых профессий и специальностей;
3. определение готовности к развитию требуемых профессией навыков.

Перспективы развития личностного роста учащихся:

1. осознанный выбор профиля для дальнейшего образования и профессионального самоопределения;
2. интеллектуальная, психоэмоциональная удовлетворённость от выбранного профессионального направления;
3. достижение высоких личностных и социально значимых результатов;
4. приверженность организации, предприятию, развитие корпоративной культуры.

Образовательные события 2018 года в рамках профессионально ориентированной деятельности

Мероприятие	Сроки проведения	Уровень (школа, район, город, край)	Количество участников	Класс, параллель	Результат
Организация творческих мастерских «День яблока»: изготовление из яблок различных блюд, сувениров из теста, украшений из бумаги, ткани; аквагрим, танцевальный мастер-класс; образовательный подиум	Октябрь 2018	гимназия	73 учащихся 34 родителей и педагогов	Параллель 6-х классов	Творческая атмосфера праздника, веселья; сплочение учащихся параллели, внимание родителей к практической деятельности детей
Мониторинг учащихся 8,9-х классов ГПС (готовности к профессиональному самоопределению)	март май 2018	город	140	8, 9	Знакомство с новыми профессиями, выявление собственных профессиональных наклонностей
Встреча учащихся с руководителем ДЮЦРЛ «Поколение будущего» Боринских П.А.	май 2018 г.	гимназия	57	8	Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся
IX Пушкинский бал: ведущий театрализованного выступления, актёр	18.04.2018	город	13	5, 7, 9	Опыт публичного выступления
Митинг, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне: ведущий	04.05.2018	гимназия	4	9,10	Опыт публичного выступления
Открытый фестиваль профессиональных проб и практик в рамках корпоративной культуры: Профильный отряд «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас!»	16.06.2018	район	17	5, 8	Проведение мастер-класса «Я вожатый» сертификаты участников

Документация по профессиональным пробам (маршрутные листы, рефлексивные листы т.д.)

- в рамках профильного лагеря планы- программы предметных кафедр ЕНЦ, математики-информатики, истории, английского языка; отчёты о проведении профильных проб, списки учащихся, учёт посещения занятий; сертификаты о прохождении профильных проб.
- Заключены договоры по проведению профильных проб с КИТ (краевым индустриальным техникумом), ЦДТ «Юность». Запланированы на 2018 – 2019 учебный год договоры на проведение профильных проб с Краевым колледжем предпринимательства, ДЮЦРЛ «Поколение будущего». Возобновлён договор безвозмездного сотрудничества с краевым Верхнекурьянским геронтологическим центром.

Выводы:

- Охват учащихся 8, 10-х классов, прошедших профильные пробы в рамках летнего профильного лагеря, составил 100 %. Статистика по седьмым классам следующая: профильные пробы были организованы ГБПОУ «КИТ», ЦДТ «Юность», АНО ДО «ДЦР» «Школа маленьких гениев»;
- прошли профильные пробы в 8А классе – 75% учащихся, классный руководитель К.И. Ходулин; в 8Б классе – 94 %, учащихся классный руководитель А.А. Дунаева; в 8В классе – 25 % учащихся, классный руководитель Н.С. Митюкляева.
- Кроме того, 0 % учащихся из числа выпускных 9-х классов прошли профильные пробы по завершении государственной итоговой аттестации.
- А также 12 % учащихся, которые прошли по две пробы.
- Пути увеличения охвата детей качественным проведением профессиональных проб возможны при большей информированности учащихся о конкретных, имеющихся на пермском рынке труда востребованных профессиях и специальностях; при более яркой и убедительной презентации рекламируемых программ профессиональной направленности; а также при личной заинтересованности как учащихся, родителей, так и учителей, классных руководителей. Наиболее перспективным представляется расширение круга профессиональных проб через более полное ознакомление с профессиями родителей и предоставления ими практических площадок для проведения профильных проб.

Здоровье обучающихся



Заболевания, выявленные при медицинских осмотрах учащихся на 01.05.2018 г.

Наименование по Международной классификации болезней	Всего учащихся	Из них по классам гимназии (возрастным группам д/у)												
		Классы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Выявлено заболеваний														
Ожирение II степени	34	0	5	1	6	4	5	2	4	3	4	0		
Болезни нервной системы и органов чувств	8	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2		
ДЦП	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Вегетососудистая дистония	16	0	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2		
Хронические болезни миндалин	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1		
Бронхиальная астма	27	1	1	4	2	5	3	3	2	2	1	3		
Гастрит, дуоденит и др. функциональные отклонения	23	1	2	2	0	3	1	4	2	3	5	5		
Сахарный диабет	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости	16	0	2	8	2	1	1	0	1	1	0	0		
Нефрит, нефротический синдром	16	0	2	0	1	0	3	3	3	3	1	0		
Дерматиты	23	0	3	5	3	0	3	3	3	2	1	0		
Деформация грудной клетки	4	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0		
Плоскостопие	82	11	7	8	10	10	8	3	6	2	12	5		
Сколиоз	23	0	0	0	1	1	2	2	3	5	5	6		
Нарушение осанки	87	16	10	9	0	10	4	6	11	6	7	8		
Сердце и системы кровообращения	23	2	2	2	4	0	0	1	4	2	1	5		
Миопия	129	7	4	3	7	14	13	16	19	16	16	14		
Спазм аккомодации	76	4	2	9	8	7	12	10	7	9	3	5		

Самые распространенные заболевания учащихся, выявленные при медицинских осмотрах учащихся гимназии в 2018 году

№	Заболевания (осмотрено 410 чел)	Кол-во/доля в %
1	Миопия	51/24,6%
2	Хронические болезни миндалин	0
3	Плоскостопие	26/12,5%
4	Сколиоз,	16/7,7%
5	Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости,	6/2,8%
6	Гастрит, дуоденит и др. функциональные отклонения	12/5,8%
7	Деформация массы тела	3/1,4%

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего:	342	369	108	819
I	84	51	6	141
II	232	249	49	530
III	24	68	50	142
IV	2	1	3	6

Распределение учащихся по группам физического воспитания

Группа физвоспитания	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего учащихся	342	369	108	819
Основная	316	300	55	671
Подготовительная	24	68	50	142
Специальная	2	1	3	6

Сведения об организации горячего питания

2015-2016 уч.г.			2016-2017 уч.г.			2017-2018 уч.г.		
Всего по гимназии	Из них питаются	% охвата	Всего по гимназии	Из них питаются	% охвата	Всего по гимназии	Из них питаются	% охвата
786	710	90,3	796	730	92	817	774	95

- **Социальное положение родителей учащихся**

Социальное положение	Кол-во	Доля в %
Рабочие	319	39,04
Служащие	475	58,1
Безработные	0	0
Другие категории(домохозяйки)	23	2,81
Всего	817	

- **Образование родителей учащихся**

Образование	Кол-во	Доля в %
Высшее образование	646	79
Среднее специальное образование	148	18,1
Среднее	23	2,81

Характеристика социального статуса семей учащихся на 01.05.2018 г.

Социальный статус семьи	Кол-во уч-ся	Доля уч-ся в %
Дети из неполных семей	265	32,43
Дети из многодетных семей	70	8,56
Дети с девиантным поведением	11	1,34
Дети-инвалиды	1	0,12
Дети, находящиеся под опекой	6	0,73
Дети из неблагополучных семей	0	0
Дети из полных семей	552	67,56

Цель: Реализация прав обучающихся на участие в соуправлении образовательным учреждением, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическими и педагогическими коллективами.

Задачи:

- Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни
- Развитие лидерских качеств старшеклассников
- Сохранение и продолжение школьных традиций

Перечень основных мероприятий парламента в 2018 году

мероприятие	Дата проведения	Охват участников	Результат (продукт)	Какие изменения необходимо внести в мероприятие в 2018 году?
Отчетно – перевыборная конференция	28.09.18	29 ч.	протокол	
«День самоуправления»	4.10.18	1-11кл	Положительные отзывы учителей	1. Проведение уроков для учителей; 2. Игровые формы на всех уроках;
«Давайте потанцуем»	25-28 октября	5-11 кл.		Проведение конкурса в школе; расширение количества участников Пересмотреть номинации, продумать награждение Подготовка танцев с проф. тренером, а лучше ввести ритмику для 5-11 кл.
Помощь в проведении спортивных мероприятий	в течение года	1-11 кл	Замечаний нет	Провести чемпионат по футболу среди 6-7 кл.
Рейды по соблюдению единых требований учащихся	В течение года	1-11 кл	Результаты проверки	Внести изменения в устав о нарушителях единых требований учащихся. Совместно с администрацией гимназии, кл. руководителями разработать и внести изменения в «Единые требования учащихся»
Акция «Помоги ближнему»	По графику	1-11кл		Привлечение общественности Планомерное распределение средств
Создание трудового отряда	апрель-май 2018 г.	7-11 кл., 30 человек	Работа на территории гимназии	
Выпуск газеты «Точка»	1 раз в четверть	7-11 кл.	Выпуск 5 номеров	Привлечение уч-ся нач. школы и среднего звена
Вечер отдыха «Новый год!»	26-27.12	8-11 кл.	Показаны лучшие номера конкурса «Давайте потанцуем», проведены развлекательные конкурсы	
Задай вопрос директору	12.18	Учащиеся, учителя, родители	Уч-ся получили ответы на интересующие их вопросы	Проведение раз в полугодие с привлечением администрации, некоммерческого партнерства
«Отряд мэра»	03-04. 18	7-10	Создание отряда из 24 чел.	Создание отряда при условии продления программы города.
Благотворительная ярмарка	27.05.18	Совет старшеклассников		

Положительным моментом в работе можно отметить то, что с каждым годом растет активность учащихся в проводимых мероприятиях, их инициативы находят воплощение в конкретных делах. Совет старшеклассников более ответственно подходил к подготовке и

проведению мероприятий. При организации работы трудового лагеря была проведена учеба вожатых с помощью психолога гимназии.

Планы на 2018-2019 г.:

- Провести выборы председателя Совета старшеклассников по новой схеме.
- Совместно с администрацией гимназии продолжить выпуск печатного органа Совета старшеклассников (газета).
- Внести в план работы Совета старшеклассников вечер гитарной музыки (проводить 1 раз в четверть), мини- футбол для учащихся 6 -7 кл.
- Организовать работу дружины с целью сохранности имущества гимназии и соблюдения «Единых требований учащихся».
- Продолжить работу интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»
- Создать конфликтную комиссию (учащиеся, учителя, родители, администрация)
- Скоординировать работу совета и администрации при составлении плана работы гимназии на следующий учебный год

Количественные показатели деятельности

Дата зачисления на логопедический пункт: 15.09.2018

- Количество учащихся, зачисленных на логопедический пункт в течение учебного года: 33

Обследовано учащихся ВСЕГО:	Выявлены с нарушениями		Зачислены в группы					Выпущены из группы					Выбыли из ОУ (причина)	Оставлены на сл. Год	Нуждаются в помощи на следующий год	
	устной речи	письма	онр	ффнр	фнр	заикан	«дисграфия»	онр	ффнр	фнр	заикан	«дисграфия»				
1кл 95	17	16		9	8				7	8					2	
2кл 87		16					16					14			2	
3кл 82																
4кл 78																
Др.кл: -																
ВСЕГО 342	17	16		9	8		16		7	8		14		4		

Просвещение			Консультации	
Всего: 6	Тема, форма работы:	участники	Проведено консультаций Всего: 19	Основные проблемы и темы:
			Индивид. - 31 Группов. - 5	
	1.Профилактика нарушений письменной речи. 2.10 советов учителя-логопеда. 3.За советом к логопеду. 4.Практическая методика устранения недостатков правописания младших школьников. 5.Шкатулка логопеда. 6.Логопедическая библиотека	Родители, учителя, студенты	Индивидуально-групповые консультации по следующим направлениям: 1.Коррекция устной речи учащихся первых классов. 2.Результаты обследования устной и письменной речи учащихся. 3.Профилактика нарушений письменной речи. 4.Коррекция письменной речи учащихся, обусловленная фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием речи. 5.Развитие умственных способностей через определенные двигательные упражнения. 6.Нетрадиционные приемы коррекционной работы с учащимися младших классов. 7.Советы учителя-логопеда. 8. Работа со словарными словами	
	Родительские собрания по параллелям: 1-е классы: Основные направления работы учителя-логопеда в школе. Логопедические игры и упражнения для учащихся 1-х классов. Организационные формы сотрудничества учителя-логопеда и родителей. Профилактика нарушений письменной речи. 2-классы: Психологические и нейропсихологические подходы в диагностике дисграфии и классификация ее видов. Кто виноват в школьной неуспеваемости? Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза (Собрание-практикум) Система упражнений по коррекции письма и чтения у учащихся с ФФНР 3-4 классы: Особенности логопедической работы при нарушении письма, обусловленные лексико-грамматическим недоразвитием речи. Работа со словарными словами. Практическая методика устранения недостатков правописания у школьников младших классов. За советом к логопеду.			

Методическая работа	
Формы взаимодействия с педагогами	Оснащение педагогического процесса
<ul style="list-style-type: none"> • Форма: мастер-класс, педагогический практикум • Участие в работе МО города • Руководство педагогической практикой студентов факультета педагогики и психологии детства по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», предпрофильной практикой 	Игры логомарблс

Цель на 2018 год – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся начальной школы, способствующая успешной адаптации их в учебной деятельности.

Основные задачи:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй устной и письменной речи учащихся;
- обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движения, мелкой моторики.

Программа логопедической коррекции включает 3 основных блока:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- контрольно-оценочный.

Диагностический блок. Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам диагностики вычисляется процентное выражение успешности освоения учебной программы, отслеживается рост развития (по тестовой методике Т.А.Фотековой) В начале года проводится первичная углубленная диагностика, к концу года - итоговая

Коррекционно-развивающий блок включает коррекционно-развивающие занятия.

Контрольно-оценочный блок. Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики, по письменным работам учащихся.

Педагогический опыт был представлен на различных уровнях.

Достижения:

- Выпущена книга «Интегрированные музыкально-логоритмические занятия», Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2018г.
- Работа со студентами ПГГПУ в течение года

Проанализировав результаты речевого развития обучающихся, пришла к выводу о том, что динамика положительная. После коррекции устной и письменной речи учащихся из 33 человек, зачисленных на логопункт, выпущено – 29 (88 %)

Положительные моменты в работе

Систематическое проведение на уроках физкультминуток, дыхательной гимнастики, зарядки для глаз с использованием ИКТ, проведение кинезиологической гимнастики, сенсорно-координаторных упражнений, речедвигательных упражнений для общей и мелкой моторики. Проведение традиционных родительских собраний, проведение тематических индивидуально-групповых консультаций.

В 2017-2018гг. велись платные курсы по теме «Коррекция дизорфографии у младших школьников» (сентябрь-апрель)

Отрицательные моменты в работе

Трудности в составлении расписания, так как классы одной параллели учатся в разные смены. Увеличение количества детей с нарушениями, зачисленных на логопункт (вместо 25- 33)

Хотелось бы иметь возможность забирать учащихся 1-классов на индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков во время уроков дополнительного образования.

Цель на 2018-2019 год – продолжить работу над методической темой «Предупреждение и коррекция дизорфографии у младших школьников»

Психологическая служба гимназии



Цель работы - создание условий для сохранения психического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

В соответствии с основной целью содержание работы психолого-педагогической службы школы определяется поставленными задачами:

- сохранение психического и психологического здоровья детей и взрослых через систему диагностики, профилактики и просвещения, развивающую работу;
- содействие профессиональному и жизненному самоопределению школьников;
- психологическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ, учащихся «группы риска»;
- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей гимназистов.

Работа велась по пяти основным направлениям (психодиагностика; профилактическое, коррекционное и развивающее направление; консультирование; психологическое просвещение; методическая работа) со всеми субъектами педагогического процесса (учащимися, родителями и педагогами) в индивидуальной и групповой формах работы.

I. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Месяц	Категория участников	Охват	Содержание диагностики	Результат, продукт деятельности
сентябрь - октябрь	Учащиеся 1-х классов:	92 учащихся	Наблюдение за процессом адаптации первоклассников (эмоциональным состоянием, поведением учащихся на уроках и переменах, умением выстраивать социальные контакты)	Выявление группы учащихся со сложной социально-психологической адаптацией к школе методом наблюдения.
октябрь	Учащиеся 1-х классов, педагоги, родители	3 класса: 92 учащихся, 92 родителя, 3 учителя	Диагностика социально – психологической адаптации первоклассников к обучению в школе: выявление сложностей эмоционального характера при адаптации к учебному процессу, к школе, к сверстникам, к отдельным учебным предметам.	Получение информации об уровне социально-психологической адаптации отдельных учащихся и параллели в целом, разработка рекомендаций для учителей и родителей детей, имеющих сложности при адаптации. Формирование группы для развития и коррекции адаптационных процессов.
октябрь	Учащиеся 5-х классов	3 класса: 56 чел.	Диагностика эмоционально-личностной сферы учащихся 5-х классов.	Получение информации об уровне социально-психологической адаптации отдельных учащихся и параллели в целом, разработка рекомендаций, консультации родителей и учеников.
октябрь	Учащиеся 10 класса	46 чел.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено.
декабрь	Учащиеся 6-х классов	3 класса: 62 чел.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено.

ноябрь	Учащиеся 7-х классов	2 класса: 44 чел.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено.
ноябрь - май	Учащиеся 8-х классов	3 класса: 65 чел.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения, диагностика эмоционально-личностной сферы в рамках профориентации (готовности к профессиональному самоопределению)	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. В рамках профориентации проведение групповых консультаций по результатам диагностики. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено
ноябрь - март	Учащиеся 9-х классов	3 класса: 66 чел.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено.
март	Учащиеся 4-х классов	3 класса: 72 чел.	Диагностика уровня интеллектуального потенциала каждого учащегося, класса в целом, психологического климата и уровня мотивации.	Получение информации об уровне интеллектуального потенциала учащихся для учителей среднего звена, выявление детей с потенциальными сложностями при адаптации к среднему звену.
февраль - март	Учащиеся 3-х классов	3 класса: 79 чел.	Диагностика уровня интеллектуального потенциала каждого учащегося, класса в целом, психологического климата и уровня мотивации.	Получение информации об уровне интеллектуального потенциала учащихся, выявление детей с потенциальными сложностями при переходе в четвертый класс.
март	Учащиеся 2 «б» класса	28 человек	Диагностика эмоционально-личностной сферы: самооценка, психологический климат в классе, уровень работоспособности.	Анализ полученных результатов и проведение групповой консультации для родителей класса по результатам диагностики, разработка и предоставление рекомендации.
итого		797 чел.	Учащиеся 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 классов, родители и учителя учащихся 1-х классов	

II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Мероприятие	Категория участников	Кол-во Занятий, время	Содержание и цель мероприятия	Результат деятельности
Уроки психологии	Учащиеся 1 «В» класса 6 чел.	11 уроков / по 45 мин.	Цель занятий - облегчить у учащихся период адаптации к обучению в школе. Занятия направлены овладение учащимися навыков произвольного поведения, умения управлять своими эмоциями.	Профилактика проблем, возможных при адаптации к обучению в школе
Классные часы «Город уверенности»	Учащиеся 5 классов 2 класса 41 чел.	2 занятия (по 1 кл. часу в каждом классе)	Цель занятий - поддержка комфортной психологической атмосферы в классе. Задачи занятий: показать учащимся что чаще всего является причинами конфликтов, а также разные способы выхода из конфликтных ситуаций, определение каждым учащимся своего стиля поведения в конфликте; сплочение классного коллектива, выработка эффективных способов общения	Развитие навыков принятия совместных решений у учащихся, умения работать в команде, учащиеся увидели своих одноклассников с новой стороны. Заинтересованность учащихся в данной проблеме конфликтов, понимание своих деструктивных и конструктивных способов поведения в споре.

Тренинг «Развитие интеллектуальных навыков»	Учащиеся 6Б класса 16 человек	6 занятий по 60 мин.	Цель занятий – закрепление и отработка интеллектуальных навыков в процессе учебной деятельности.	Повышение уровня развития интеллектуальных навыков: памяти и внимания.
Тренинг по программе «Медиация ровесников»	Учащиеся 8-х классов 30 человек	18 занятий по 45 мин	Цель – создание школьной службы примирения, подготовка группы детей для работы в ШСП на основе восстановительного подхода	Активизация процессов самопознания, освоение навыков проведения восстановительных программ, повышение коммуникативной культуры.
Тренинг «Розовый куст»	Учащиеся 5-х классов 19 человек	8 занятий/ 45 мин	Цель – повышение самооценки как основы уверенного поведения через формирование навыков самовыражения и самопознания методами арт-терапии	Развитие уровня самооценки до оптимального, необходимого для мобилизации эмоциональных, интеллектуальных и волевых ресурсов.
Тренинг «Калейдоскоп слов»	Учащиеся 6-х классов 29 человек	8 занятий/ 45 мин	Цель – формирование навыков общения, актуализация и отработка основных умений к произвольному управлению поведением в процессе общения	Снижение уровня тревожности до оптимального, необходимого для мобилизации эмоциональных, интеллектуальных и волевых ресурсов.
Беседа – лекция «Экзаменационный стресс»	Учащиеся 9-х классов (по желанию - 10 чел)	1 занятие	Занятие направлено на развитие позитивного отношения к экзаменам, снятие напряжения, связанного с данным событием, информировании учащихся об особенностях подготовки и психологического настроя перед экзаменом.	Овладение учащимися навыками саморегуляции, навыками планирования деятельности, развитие уверенности в своих силах и знаниях, позитивное отношение к предстоящему экзамену, пополнение способов психологического настроя.
Беседа – лекция «Экзаменационный стресс»	Учащиеся 11 класса (по желанию – 30 чел.)	1 занятие	Занятие направлено на развитие позитивного отношения к экзаменам, снятие напряжения, связанного с данным событием, информировании учащихся об особенностях подготовки и психологического настроя перед экзаменом.	Овладение учащимися навыками саморегуляции, навыками планирования деятельности, развитие уверенности в своих силах и знаниях, позитивное отношение к предстоящему экзамену, пополнение способов психологического настроя.
Беседа – лекция «Экзаменационный стресс»	Учащиеся 8-х классов (по желанию – 35 чел.)	1 занятие	Выступление направлено на информирование учащихся об основах психологической подготовки к экзаменам: организации и планирования, психологического настроя, эмоционального состояния и способов саморегуляции.	Понимание учащимися важности собственного эмоционального состояния, информированность о способах планирования и способах саморегуляции.
ИТОГО	216 чел.	56 занятий		

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Мероприятие	Категория участников	Охват	Цель и содержание мероприятия, результат деятельности
Выступление на родительских собраниях в 5-х классах «Особенности адаптационного периода пятиклассников»	Родители учащихся 5-х классов	59 чел.	Информирование о работе педагога-психолога с классом и графика индивидуальных консультаций, информирование о возрастных особенностях учащихся, о сложностях и специфике адаптационного периода.
Выступление на родительском собрании в 10 классе «Возрастные особенности младшего юношеского возраста», «Адаптационный период – переход в 10 класс»	Родители учащихся 10 класса	51 чел.	Информирование о возрастных особенностях младшего юношеского возраста, рассмотрение ведущего типа деятельности, основных потребностей возраста, часто встречающихся проблем в жизни 10-тиклассника. Рекомендации родителям о том, какую поддержку они могут оказать своему ребенку и как.
Выступление на родительских собраниях в 1-х классах	Родители учащихся 1А, 1Б, 1В классов	95 чел.	Информирование о работе педагога-психолога с классом и графика индивидуальных консультаций, информирование о возрастных особенностях учащихся, о сложностях и специфике адаптационного периода.

«Особенности адаптационного периода первоклассников»			
Выступление на родительских собраниях в 6-х классах	Родители учащихся 6-х классов	65 чел.	Знакомство родителей с целями психодиагностики, информирование о сложностях подросткового периода и об особенностях общения в этот период, рекомендации, приглашение на индивидуальные консультации.
Лекция для родителей учащихся 8-х классов «Учебная мотивация»	Родители учащихся 8-х классов	67 чел.	Рассмотрение понятия «мотивация», основные причины снижения уровня мотивации в подростковом возрасте. Информирование родителей о возрастных особенностях 8-миклассников и их основных задачах развития. Рекомендации по повышению уровня учебной мотивации учащихся, а также конструктивного общения между родителем и ребенком
Выступления в 7-х классах	Родители учащихся 6-х классов	42 чел.	Знакомство родителей с целями психодиагностики, информирование о сложностях подросткового периода и об особенностях общения в этот период, рекомендации, приглашение на индивидуальные консультации.
Выступления в 11-х классах	Родители учащихся 11-го класса	49 чел.	Беседа с родителями о сложностях современных тинэйджеров и об особенностях общения с ними в этот период, рекомендации, приглашение на индивидуальные консультации.
Выступление на родительском собрании в 9х классах «Ваш ребенок и его эмоциональное состояние»	Родители учащихся 9 класса	65 чел.	Беседа с родителями о сложностях современных тинэйджеров и об особенностях общения с ними в этот период, рекомендации, приглашение на индивидуальные консультации.
Выступление на родительском собрании в 9м классах «Ваш ребенок сдает ОГЭ»	Родители учащихся 9 класса	21 чел.	Беседа с родителями на темы: почему дети так волнуются, чем родители могут помочь своему ребенку в период сдачи ОГЭ, акцентирование на психологическом комфорте и эмоциональном состоянии учащихся в данный период.
Выступление на родительском собрании в 4-м классе «Переход в среднее звено»	Родители учащихся 4В класса	29 чел.	Групповая консультация по результатам психологической диагностики, информирование о возрастных особенностях учащихся, о сложностях и специфике перехода учащегося в среднее звено.
Выступление на родительском собрании во 2 «б» классе	Родители учащихся 2Б класса	27 чел.	Групповая консультация по результатам психологической диагностики, рекомендации, приглашение на индивидуальные консультации.
Выступление на родительском собрании будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	70 человек	Знакомство родителей с особенностями психологической готовности к школе, рекомендации на летний период
ИТОГО		640 чел.	Родители и учителя учащихся 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11 классов

IV. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Категория участников	Количество консультаций	Количество человек, охваченных индивидуальными психологическими консультациями
1-4 классы	85	17
5-9 классы	94	45
10-11 классы	35	12
ИТОГО	214	74
Педагоги	58	25
Родители учащихся	289	255
ИТОГО	561	354

ЦЕЛЬ на 2018 год: Создание условий для сохранения психического и психологического здоровья участников образовательных отношений

ЗАДАЧИ 2018 года:

- Сохранение психического и психологического здоровья детей и взрослых через систему диагностики, профилактики и просвещения, развивающую работу;
- Психологическая адаптация детей на разных этапах образования;
- Раннее выявление учащихся с риском суицидального поведения;
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, учащихся «группы риска»
- Содействие профессиональному и жизненному самоопределению школьников;
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения;
- Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей гимназистов.

Основные показатели качества работы:

- Положительная динамика после проведенных занятий
- Обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи

Положительные моменты в работе

- Положительная динамика у учащихся, посещающих групповые и индивидуальные занятия
- Повышается интерес учащихся к психологическим занятиям, изучению своих личностных особенностей
- Повышение количества консультаций и запросов от родителей и детей по сравнению с прошлым годом
- Возможность полноценной, системной и эффективной работы с учащимися, родителями и педагогами 1-х классов
- Понимание важности психологической работы в школе администрацией и многими педагогами гимназии

Цель на 2018-2019 год – пути достижения, продукт (индикаторы)

- Определение конкретных приоритетных направлений работы психолога
- Создание системы работы в данных приоритетных направлениях с возможностью оценки эффективности проведенных занятий
- Оптимизация работы педагога-психолога
- Расширение возможностей для групповой работы с учащимися
- Разработка четкой структуры работы с родителями
- Оптимизация взаимодействия психолога и классных руководителей

**Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №1»
г. Перми, подлежащих самообследованию по итогам
2018 года**



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в 2018 году**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	829
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	369
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	343
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	117
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	461 чел./ 67,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	73,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	69,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 чел./

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел./ 9,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 чел./ 20 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5025 чел./ 606%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	215 чел./ 25,9%
1.19.1	Регионального уровня	104 человек/ 12,54%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 0,84%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	460 чел./ 55,48% (5-11 классы)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	117 чел. / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 чел./ 95,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 чел./ 95,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 чел./ 86,04%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 62,79%

1.29.2	Первая	10 человек/ 23,25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел./ 18,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 48,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./ 18,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 чел./ 48,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 96,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	829 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7

Анализ показателей позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Работа образовательной системы МАОУ «Гимназия №1» г.Перми в 2018 году была эффективной. Гимназия обеспечила достаточный уровень академических, художественно-творческих и спортивных достижений учащихся.

2. Успехи учащихся были достигнуты благодаря профессиональному мастерству учителей и педагогов гимназии.
3. Высокие результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:
 - развития у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
 - внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
 - интеграции общего и дополнительного образования;
 - развития в гимназии психологической службы;
 - совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).
4. Совершенствование педагогического мастерства педагогов гимназии осуществлено за счет:
 - расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
 - развитие информационной службы;
 - включения педагогов гимназии в новые формы и проекты на базе гимназии;
 - развитие системы по обмену опытом среди педагогов гимназии и края, расширение системы наставничества и кураторства.
5. Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:
 - оптимизации структуры управления
 - вовлечения в процесс управления гимназией всех участников образовательного процесса через деятельность органов общественного управления;
 - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.
6. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения осуществлено за счет:
 - оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
 - расширение общешкольной медиатеки;
 - пополнение финансового обеспечения за счет расширения внебюджетных источников финансирования, совершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами, рекламы предоставляемых образовательных услуг.

Исходя из результатов работы в 2018 году, следует сформулировать задачи на новый 2019 год:

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики качества обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Продолжить внедрение ФГОС ООО, создание необходимых условий для реализации ООП ООО.
4. Подготовка к введению ФГОС СОО в старшей школе.
5. Создание условий для организации опытно-экспериментальной деятельности в школе.
6. Продолжить работу по поддержке перспективных и одаренных учащихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, организацию научно-исследовательской деятельности с учащимися.
7. Продолжить работу по созданию предметно-развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия обучения для каждого школьника.
8. Совершенствовать систему партнерства и сотрудничества в работе с семьей;

9. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника;
10. Начать первый этап реализации программы развития;
11. Развивать организаторские и лидерские качества учащихся;
12. Повышать профессионализм классных руководителей через курсы повышения квалификации;
13. Усилить работу по подготовке классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах.

Директор МАОУ
«Гимназия №1» г. Перми



/ О.Ю. Казанцева